ABLi

CP

Je pense donc j'apprends

Guide pédagogique

ABLI Lecture CP, leçons 1 à 58

Pour l'adulte qui accompagne l'enfant, à la maison ou en classe :

- la méthode et le déroulement d'une leçon ;
- ce que vous dites : les dictées ;
- les réponses de tous les exercices ;
- les erreurs fréquentes et les aides, leçon par leçon.

Accompagne les cahiers élèves n° 1, 2 et 3 et le manuel de lecture · © 2026 ABLI

Sommaire

Partie 1 · La méthode 3
Comment utiliser les cahiers et le manuel 3
Les quatre livres et ce guide 4
Les repères des cahiers 5

Partie 2 · Cahier n° 1, leçons 1 à 16 6
Une leçon, cinq séances 6
La progression 7
Leçon 1 · a 8
Leçon 1 bis · i 8
Leçon 2 · s 9
Leçon 3 · e 9
Leçon 3 bis · é 10
Leçon 4 · l 11
Leçon 5 · o 12
Leçon 6 · r 13
Leçon 7 · u 14
Leçon 8 · t 15
Leçon 9 · ou 16
Leçon 10 · m 17
Leçon 11 · n 18
Leçon 12 · une 19
Leçon 13 · p 20
Leçon 14 · un 21
Leçon 15 · ch 22
Leçon 16 · è 23
Révisions et bilans du cahier n° 1 24

Partie 3 · Cahier n° 2, leçons 17 à 36 26
Une leçon en séances 26
Progression des sons 17 à 36 27
Leçon 17 · ê 28
Leçon 18 · y 29
Leçon 19 · et, est 30
Leçon 20 · c 31
Leçon 21 · v 32
Leçon 22 · in 33
Leçon 23 · on 34
Leçon 24 · d 35
Leçon 25 · an, am 36
Leçon 26 · h 37
Leçon 27 · f 38
Leçon 28 · ai 39
Leçon 29 · b 40
Leçon 30 · au 41
Leçon 31 · j 42
Leçon 32 · eu, œu 43
Leçon 33 · z 44
Leçon 34 · g, gu 45
Leçon 35 · s 46
Leçon 36 · oi 47
Révisions et bilan du cahier n° 2 48

Partie 4 · Cahier n° 3, leçons 37 à 58 50
Une leçon, quatre séances 50
Progression des sons 37 à 58 51
Leçon 37 · K k 52
Leçon 38 · oin 53
Leçon 39 · en em 54
Leçon 40 · ain aim 55
Leçon 41 · Qu qu 56
Leçon 42 · er ez 57
Leçon 43 · X x 58
Leçon 44 · ei 59
Leçon 45 · eau 60
Leçon 46 · bl pl 61
Leçon 47 · br tr 62
Leçon 48 · ce ci 63
Leçon 49 · ge gn 64
Leçon 50 · elle ette 65
Leçon 51 · ien 66
Leçon 52 · ec es 67
Leçon 53 · ein 68
Leçon 54 · Ph ph 69
Leçon 55 · ail eil 70
Leçons 56-57 · les des 71
Leçon 58 · ent 72
Révisions et bilan du cahier n° 3 73

Annexes 75
Dispositifs pour la dictée 75
Le tracé de la cursive 76
Mentions et licences 77

PARTIE 1 · LA MÉTHODE

Comment utiliser les cahiers et le manuel

Une méthode syllabique et explicite. Les 58 leçons d'ABLI Lecture présentent un son et sa graphie, du plus simple au plus complexe. L'enfant assemble les lettres en syllabes, les syllabes en mots, puis les mots en phrases. Rien n'est deviné : tout se lit.

Quatre livres, les mêmes leçons. Le cahier n° 1 (leçons 1 à 16), le cahier n° 2 (leçons 17 à 36) et le cahier n° 3 (leçons 37 à 58) font écrire, lire et jouer. Le manuel de lecture réunit, pour les 58 leçons, les syllabes, les mots, les phrases et les histoires à lire. On lit dans le manuel, on écrit dans le cahier. Les numéros de leçon sont les mêmes partout, et dans l'application.

Méthode entièrement syllabique. Les syllabes et les mots à lire seul n'utilisent que des sons déjà appris. Quelques mots des phrases et des histoires contiennent un son pas encore étudié : l'adulte les lit avec l'enfant. Le guide les signale leçon par leçon. Les lettres muettes sont imprimées comme les autres : montrez-les du doigt et dites « on l'écrit, on ne l'entend pas ». Chaque page de leçon de ce guide les rappelle.

Lire, écrire, écouter, chaque jour. Chaque leçon fait lire, écrire et entendre le même son. L'enfant dit à voix haute (ou à mi-voix) ce qu'il lit et ce qu'il écrit.

Script et cursive. L'enfant lit le script et la cursive, et écrit en cursive sur des lignes Seyès. Si une majuscule cursive est trop difficile, il peut écrire la majuscule d'imprimerie.

Les cahiers élèves sont autonomes. Ils ne contiennent que ce qui s'adresse à l'enfant. Ce que vous dites, les dictées, les réponses et les aides sont dans ce guide, leçon par leçon.

Lire des histoires. À partir de la leçon 12, des histoires courtes se lisent seul, dans le manuel ou dans l'application (« Histoire à lire »). Les cahiers n° 2 et 3 font cocher vrai, faux ou non dit sur certaines d'entre elles.

Pas de note. On corrige ensemble, sans comparer les enfants. Aux bilans, l'enfant colorie une étoile quand il a lu une phrase ; si une phrase résiste, ce guide indique la leçon à revoir.

> **Des mots pas encore déchiffrables dans les histoires**
> Les histoires à lire, adaptées de contes et de fables, contiennent parfois quelques mots dont un son viendra plus tard (par exemple « dit » avant la leçon 24 sur le d). Ces mots restent accessibles avec un léger étayage oral : lisez le mot avec l'enfant, ou donnez-lui le son inconnu et laissez-le finir. Inutile de les faire apprendre. Chaque page de leçon de ce guide les liste, avec la leçon où le son sera étudié.
>
> **Quand une erreur revient**
> Montrez l'endroit du doigt, lisez ensemble une fois, puis faites relire seul. Reprenez le lendemain deux ou trois mots du manuel qui ont le même son. Si l'erreur dure plus d'une semaine, revenez à la leçon où le son a été appris : les aides de chaque leçon sont dans ce guide, sous « Erreurs fréquentes et aides ».

Les quatre livres et ce guide

Livre	Leçons	Pages	Sons
Cahier n° 1	1 à 16	92	a, i, s, e, l, o, r, u, t, ou, m, n, une, p, un, ch, è
Cahier n° 2	17 à 36	102	ê, y, et, c, v, in, on, d, an, h, f, ai, b, au, j, eu, z, g, s, oi
Cahier n° 3	37 à 58	102	k, oin, en, ain, qu, er, x, ei, eau, bl, br, ce, ge, elle, ien, ec, ein, ph, ail, les, ent
Manuel de lecture	1 à 58	104	toutes les syllabes, les mots, les phrases et les histoires à lire

Comment lire ce guide. Une partie par cahier. Chaque partie commence par le déroulement d'une leçon et la progression des sons, puis donne une page par leçon : l'objectif, ce que vous dites (les dictées), les réponses, les erreurs fréquentes et les aides, les lettres muettes et un petit jeu oral. Les révisions et les bilans du cahier terminent la partie.

Les numéros de page du tableau « Ce que vous dites / Réponses » sont ceux du cahier élève.

Le jeu du chef d'orchestre, à l'oral, quand vous voulez : vous dites des syllabes ; l'enfant lève la main seulement quand il entend le son de la leçon. Deux minutes suffisent.

Avec le manuel. Avant la page 1 d'une leçon, faites lire à voix haute les syllabes et les mots de la leçon dans le manuel. Après la page 4, faites lire les phrases, puis l'histoire si la leçon en a une.

Les repères des cahiers

●	Je lis, j'écris : l'enfant travaille seul.
★	Je joue : un exercice de repérage ou un jeu (un ou une, mots mêlés, révisions).
🔊	J'écoute l'adulte : vous parlez (vous dictez, vous dites des syllabes au bilan). Ce que vous dites est dans ce guide, à la page de la leçon.

« Colorie » et « Repasse » : le son étudié est en couleur dans la consigne. Pour « Repasse les… », le modèle est en gris clair : l'enfant repasse dessus, puis continue la ligne seul, en disant le son.

Relier : le point du mot est juste après le mot, le point du dessin juste au-dessus du dessin. Le trait est long : c'est voulu. Ne nommez pas les dessins, sinon l'enfant n'a plus besoin de lire.

Entoure ou colorie les syllabes : selon la leçon, l'enfant entoure chaque syllabe ou la colorie d'une couleur différente (ma-man). Plusieurs découpages sont possibles à l'oral ; acceptez-les s'ils s'entendent.

J'invente : l'enfant écrit une phrase avec le mot imposé et un prénom de l'encadré, puis l'illustre. Il n'écrit qu'avec les mots de l'encadré ; s'il veut un autre mot, écrivez-le pour lui.

Lis les phrases : l'enfant colorie ce qu'il sait lire à voix haute et entoure les mots qui résistent. Reprenez ces mots avec lui, syllabe par syllabe.

Dictées : dictez lentement ; l'enfant répète avant d'écrire. Avant un mot à lettre muette, rappelez « il y a une lettre qu'on n'entend pas ».

Vrai, faux, non dit : « non dit » veut dire que l'histoire n'en parle pas. L'enfant répond avec le texte, pas avec ce qu'il imagine ; faites-lui retrouver la phrase qui répond.

Classer avec un ou une : les mots sont écrits sans leur petit mot. L'enfant dit un ou une devant chaque mot, à voix haute, puis l'écrit dans la bonne colonne. Le classement se fait à l'oreille, pas avec le sens.

Révisions en noir et blanc : les ronds du code de couleur sont vides ; l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds.

Une leçon, cinq séances

Une page du cahier = une séance de 15 à 20 minutes. Lisez une consigne à la fois, puis laissez l'enfant faire. Les leçons 4 à 16 ont cinq pages, toujours dans le même ordre :

Page	Titre	Ce que fait l'enfant	Ce que fait l'adulte
1	Je lis, j'écris	Repasser puis recopier la lettre ; lire des syllabes ; recopier des syllabes.	Écouter l'enfant lire les syllabes ; vérifier le tracé.
2	Je lis, j'écris	Lire des mots ; recopier des mots ; lire des phrases.	Écouter l'enfant lire ; montrer les lettres muettes.
3	Je lis, j'écris	Recopier une phrase ; colorier la syllabe entendue dans le nom d'un dessin ; remettre une phrase dans l'ordre.	Rien à dire : l'enfant nomme lui-même les dessins.
4	Je repère, j'écoute	Retrouver la lettre parmi d'autres ; repérer un son dans des mots ; dire le nom des dessins.	Nommer une fois les six dessins de l'ex. 2 (la liste est dans ce guide).
5	Je comprends, dictée	Relier des mots à des dessins ; choisir le dessin d'une phrase ; écrire une dictée.	Ne pas nommer les dessins ; dicter (la dictée est dans ce guide).

Leçons 1 à 3 bis : deux pages par leçon. La première fait lire et écrire la lettre ; la seconde la fait retrouver parmi d'autres, écouter dans des mots que vous dites, puis écrire sous la dictée.

Leçons 12 (une) et 14 (un) : trois pages. Ces petits mots se lisent d'un coup d'œil ; la leçon 14 fait aussi classer des mots selon leur petit mot, un ou une.

Révisions : toutes les quatre leçons, deux pages de jeux (labyrinthe, coloriage magique, mandala). **Bilans** : après les leçons 8 et 16, trois pages (je relis, j'écoute et j'écris, j'invente).

Sans adulte, l'enfant peut faire seul la plupart des pages. Pour la dictée, une ligne lui propose d'écrire 5 syllabes et 3 mots de la leçon.

Leçons 1 bis et 3 bis. Dans le manuel (et dans l'application), la leçon 1 réunit *a* et i, la leçon 3 réunit e et é. Le cahier n° 1 leur donne une leçon chacun : 1 (*a*) et 1 bis (i), 3 (e) et 3 bis (é). Les autres numéros de leçon sont les mêmes partout.

PARTIE 2 · CAHIER N° 1, LEÇONS 1 À 16

La progression

Seize leçons, dans l'ordre de l'application ABLI Lecture. Les pages sont celles du cahier élève.

Leçon	Lettre ou son	Pages	Mots repères
1	**a**	3 à 4	ananas, avion
1 bis	**i**	5 à 6	igloo, île
2	**s**	7 à 8	serpent, savon
3	**e**	9 à 10	cerise, renard
3 bis	**é**	11 à 12	éléphant, école
4	**l**	13 à 17	lit, salsa
Révision		*18 à 19*	*leçons 1 à 4*
5	**o**	20 à 24	lasso, sole
6	**r**	25 à 29	rat, sirop
7	**u**	30 à 34	rue, lutte
8	**t**	35 à 39	tarte, tortue
Révision		*40 à 41*	*leçons 5 à 8*
Bilan		*42 à 44*	*leçons 4 à 8*
9	**ou**	45 à 49	loup, roue
10	**m**	50 à 54	mât, mérou
11	**n**	55 à 59	nid, lune
12	**une**	60 à 62	une tomate, une mare
Révision		*63 à 64*	*leçons 9 à 12*
13	**p**	65 à 69	poule, pomme
14	**un**	70 à 72	un rat, un ours
15	**ch**	73 à 77	chat, chou
16	**è**	78 à 82	mère, père
Révision		*83 à 84*	*leçons 13 à 16*
Bilan		*85 à 87*	*leçons 9 à 16*

Leçon 1 · a

cahier n° 1, pages 3 à 4

Objectif. Reconnaître a dans ses quatre formes (a A en script et en cursive), entendre [a], tracer a.

Page	Ce que vous dites	Réponses
3 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
4 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin, dans l'ordre : ananas · avion · igloo · arbre · île · abeille **Dictée (ex. 3)** la lettre a, puis le mot a (« il a »)	ex. 1 : 10 lettres · ex. 2 : dessins 1, 2, 4, 6 (ananas, avion, arbre, abeille)

Erreurs fréquentes et aides

- a et o confondus en cursive : le a a une petite canne à droite, le o n'en a pas.
- [a] pas entendu au début du mot : faites allonger le son (« aaarbre »).

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites a, o, i, a, u, a. L'enfant lève la main seulement quand il entend [a].

Leçon 1 bis · i

cahier n° 1, pages 5 à 6

Objectif. Reconnaître et tracer i, entendre [i] ; lire a et i.

Page	Ce que vous dites	Réponses
5 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
6 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin, dans l'ordre : igloo · avion · île · ananas · hibou · hippopotame	ex. 1 : 10 lettres · ex. 2 : dessins 1, 3, 5, 6 (igloo, île, hibou, hippopotame)

Erreurs fréquentes et aides

- Point du i oublié : faites dire « i, avec son point » en l'écrivant.
- i et l confondus en cursive : le l monte haut avec une boucle, le i reste petit.

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites i, a, i, o, i, é. L'enfant lève la main seulement quand il entend [i].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> **Leçon 1 bis** · Une deuxième voyelle très différente de *a* à l'oreille (bouche ouverte, puis sourire). Avec *a* et i, l'enfant formera ses premières syllabes dès la leçon 2.
>
> **Dans le manuel** : leçon 1 p. 3.

Notes

Leçon 2 · s

cahier n° 1, pages 7 à 8

Objectif. Première fusion : s et une voyelle font une syllabe (sa, si), dans les deux sens (as, is).

Page	Ce que vous dites	Réponses
7 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
8 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin, dans l'ordre : serpent · hibou · soleil · arbre · savon · singe **Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** a · si · sa · is **Mots :** a · sa · si · as	ex. 1 : 10 lettres · ex. 2 : dessins 1, 3, 5, 6 (serpent, soleil, savon, singe)

Erreurs fréquentes et aides

- « as » lu « sa » : faites dire d'abord la lettre qui vient en premier, en la montrant du doigt.
- Fusion difficile : faites tenir le son « sss », puis glisser vers le a : « sss… a », « sa ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites sa, la, si, ra, so, sé. L'enfant lève la main seulement quand il entend [s].

Leçon 3 · e

cahier n° 1, pages 9 à 10

Objectif. Entendre et écrire e, comme dans « se » ; lire se, sa, si.

Page	Ce que vous dites	Réponses
9 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
10 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin, dans l'ordre : cheval · abeille · cerise · igloo · renard · requin **Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** e · se · si · as **Mots :** se · sa · si	ex. 1 : 8 lettres · ex. 2 : dessins 1, 3, 5, 6 (cheval, cerise, renard, requin)

Erreurs fréquentes et aides

- e et é confondus : faites dire « se », puis « sé » ; l'accent change le son.
- e cursif et l cursif confondus : le e reste petit, le l monte haut.

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites se, sé, se, sa, se, si. L'enfant lève la main seulement quand il entend [e] comme dans « se ».

> **Pourquoi ce son maintenant**
> **Leçon 2** · Le s se tient longtemps (« sss ») : on glisse du s vers la voyelle sans coupure. C'est la consonne idéale pour la première fusion.
>
> **Dans le manuel** : leçon 2 p. 4 ; leçon 3 p. 5.

Leçon 3 bis · é

cahier n° 1, pages 11 à 12

Objectif. Entendre et écrire é, l'accent aigu ; première lettre muette (assis).

Page	Ce que vous dites	Réponses
11 Je lis, j'écris		ex. 4 : sa 1 · assis 2 (as-sis)
12 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin, dans l'ordre : éléphant · ananas · école · serpent · étoile · hibou **Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** é · sé · se · si **Mots :** as · assis (avant « assis » : « il y a une lettre qu'on n'entend pas »)	ex. 1 : 8 lettres · ex. 2 : dessins 1, 3, 5 (éléphant, école, étoile)

Erreurs fréquentes et aides

- Accent oublié : faites nommer l'accent en l'écrivant (« é, accent aigu »).
- « assis » lu avec un s final : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

Lettres muettes de la leçon

assis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites sé, se, sé, si, sé, sa. L'enfant lève la main seulement quand il entend [é].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> é est très fréquent (école, été). Appris juste après e, il est distingué de e dès le départ, avant les premières phrases.
>
> **Dans le manuel** : leçon 3 p. 5.

Notes

Leçon 4 · l

cahier n° 1, pages 13 à 17

Objectif. Premiers mots et premières phrases ; « à » est un petit mot ; « l' » compte pour un mot.

Page	Ce que vous dites	Réponses
13 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : salsa (ligne 1) · sale (ligne 2) · lit (colonne 8)
14 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
15 Je lis, j'écris		ex. 2 : lit → li · salsa → sal · lapin → la · ex. 3 : Léa a sali le lit.
16 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : rat · lasso · otarie · lit · sirop · salsa · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 10 lettres à entourer : 6 en script, 4 en cursive ; les e cursifs ne sont pas des l · ex. 2 : 2, 4, 6 (lasso, lit, salsa) · ex. 3 : lasso début · lit début · salsa milieu
17 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** la · li · le · lé **Mots :** il sale · la salsa · la salle · le lit **Phrase :** Alia alla à l'île.	ex. 1 : le lit → 3 · la salsa → 4 · il sale → 1 ; le dessin 2 (le sol) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- « li » lu « il » : articulez la première lettre en insistant, montrez-la du doigt.
- e cursif pris pour un l : faites comparer la hauteur ; la boucle du l monte bien plus haut.
- « l'île » compté comme un mot : l'apostrophe remplace une lettre, « l' » est un mot.

Lettres muettes de la leçon

lit · lilas. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites la, sa, li, si, lé, sé. L'enfant lève la main seulement quand il entend [l].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Le l se tient (« lll ») comme le s. Avec a, i, e, é, s et l, l'enfant lit déjà de vrais mots (lit, salsa) et une première phrase.
>
> **Dans le manuel** : leçon 4 p. 6.

Notes

Leçon 5 · o

cahier n° 1, pages 20 à 24

Objectif. Lire o ; lire des phrases courtes ; les prénoms commencent par une majuscule.

Page	Ce que vous dites	Réponses
20 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
21 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : lasso (ligne 1) · salle (ligne 3) · sole (ligne 4) · lit (ligne 1)
22 Je lis, j'écris		ex. 2 : lasso → so · sol → sol · olive → o · ex. 3 : Léa a sali le sol.
23 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : lasso · lit · otarie · salsa · sole · kiwi · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 9 lettres à entourer : 5 en script, 4 en cursive ; les a cursifs ne sont pas des o · ex. 2 : 1, 3, 5 (lasso, otarie, sole) · ex. 3 : lasso o · lit i · sole o · kiwi i
24 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** lo · so · os · sol **Mots :** le lasso · la sole · le sol · Lola **Phrase :** Léo a salé sa sole.	ex. 1 : le lasso → 3 · la sole → 4 · le sol → 1 ; le dessin 2 (le lit) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- o et a confondus en cursive : le a a une petite canne, le o n'en a pas.
- Prénom écrit sans majuscule : Lola et Léo sont des prénoms, ils commencent par une majuscule.
- [o] et [i] confondus à l'oreille : pour [o], les lèvres s'arrondissent ; pour [i], elles sourient.

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lo, la, so, si, ro, ra. L'enfant lève la main seulement quand il entend [o].

> **Dans le manuel** : leçon 5 p. 7.

Notes

Leçon 6 · r

cahier n° 1, pages 25 à 29

Objectif. Lire et écrire r ; lire r avant ou après la voyelle (ra, ar).

Page	Ce que vous dites	Réponses
25 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : sari (ligne 3) · rire (ligne 2) · rat (ligne 1)
26 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
27 Je lis, j'écris		ex. 2 : rat → ra · sari → ri · sirop → ro · ex. 3 : Sarah ira lire.
28 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : rat · lit · sirop · lasso · sari · sole · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 12 lettres à entourer : 7 en script, 5 en cursive ; les s cursifs ne sont pas des r · ex. 2 : 1, 3, 5 (rat, sirop, sari) · ex. 3 : rat r · lit l · sirop r · lasso l
29 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** ra · ri · ro · ar · or **Mots :** le rat · le sari · le rire · lire **Phrase :** Le rat a le sirop.	ex. 1 : le rat → 3 · le sirop → 4 · le sari → 1 ; le dessin 2 (le lasso) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- « ar » lu « ra » : faites dire d'abord la lettre qui vient en premier, en la montrant du doigt.
- r et s cursifs confondus : faites suivre la forme du doigt et comparer avec le modèle.
- [r] et [l] confondus à l'oreille : « rrr » vibre au fond de la gorge, « lll » se fait avec la langue derrière les dents.

Lettres muettes de la leçon

rat · art · sirop · Sarah. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ra, la, ri, li, ro, lo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [r].

> **Dans le manuel** : leçon 6 p. 8.

Notes

Leçon 7 · u

cahier n° 1, pages 30 à 34

Objectif. Lire u ; distinguer [u] et [i] à l'oreille et à l'œil.

Page	Ce que vous dites	Réponses
30 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
31 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : suie (colonne 8) · lire (ligne 4) · rue (colonne 1) · sur (colonne 3)
32 Je lis, j'écris		ex. 2 : rue → ru · lutte → lu · sucette → su · ex. 3 : Le rat a le lasso.
33 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : rue · lit · lutte · rat · tortue · kiwi · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 12 lettres à entourer : 7 en script, 5 en cursive ; les i cursifs ne sont pas des u · ex. 2 : 1, 3, 5 (rue, lutte, tortue) · ex. 3 : rue u · lit i · lutte u · kiwi i
34 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** lu · ru · su · ur · sur **Mots :** la rue · réussir · la Russie · sur **Phrase :** Lili a réussi le sirop.	ex. 1 : la rue → 4 · la suie → 2 · le rat → 1 ; le dessin 3 (le lasso) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- u lu « ou » : les lèvres s'avancent et se serrent, sans bouger pendant le son.
- i et u confondus en cursive : le u a deux creux, le i un seul et un point.
- Le u de « suie » glisse vers le i : ce mot n'est pas utilisé dans les jeux d'écoute.

Lettres muettes de la leçon

Sarah · sirop · rat. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lu, li, ru, ri, su, si. L'enfant lève la main seulement quand il entend [u].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Dernière voyelle simple. Elle vient *après* i et o pour être comparée *à* i, et juste *avant* ou (leçon 9), qui s'écrit avec o et u.
>
> **Dans le manuel** : leçon 7 p. 9.

Notes

Leçon 8 · t

cahier n° 1, pages 35 à 39

Objectif. Lire t ; lettres doubles (tt, ss) ; t muet en fin de mot (lit, rit).

Page	Ce que vous dites	Réponses
35 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
36 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : tortue (ligne 3) · otarie (ligne 2) · tarte (ligne 1) · lutte (ligne 4)
37 Je lis, j'écris		ex. 2 : otarie → ta · tortue → tor · tomate → to · ex. 3 : Lili a sali la tarte.
38 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : otarie · rue · artiste · sari · lutte · lasso · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 12 lettres à entourer : 7 en script, 5 en cursive ; les l cursifs ne sont pas des t · ex. 2 : 1, 3, 5 (otarie, artiste, lutte) · ex. 3 : otarie milieu · lutte fin
39 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** ta · ti · to · tu · tar **Mots :** la tarte · la tortue · l'otarie · tôt **Phrase :** Léa a réussi sa tarte.	ex. 1 : la lutte → 4 · l'artiste → 3 · l'otarie → 1 ; le dessin 2 (la rue) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- t muet prononcé (lit, rit, tôt) : montrez la lettre, « on l'écrit, on ne l'entend pas ».
- l et t confondus en cursive : le t n'a pas de boucle et porte une barre.
- Lettres doubles (lutte, assis) : deux lettres pareilles se lisent comme une seule.

Lettres muettes de la leçon

tard · tôt · lit · rit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ta, la, ti, li, to, lo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [t].

Pourquoi ce son maintenant

Première consonne qui ne se tient pas (on ne peut pas dire « ttt » longtemps) : elle arrive quand la fusion est sûre. C'est aussi la lettre muette la plus fréquente (lit, rit).

Dans le manuel : leçon 8 p. 10.

Notes

Leçon 9 · ou

cahier n° 1, pages 45 à 49

Objectif. Deux lettres, un seul son : ou.

Page	Ce que vous dites	Réponses
45 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : souris (ligne 4) · roue (ligne 1) · loup (ligne 1) · sous (ligne 3)
46 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
47 Je lis, j'écris		ex. 2 : loup → lou · souris → sou · roue → rou · ex. 3 : L'ours sourit à Lou.
48 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : loup · rue · souris · lune · roue · lit · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 15 à entourer : 9 en script, 6 en cursive ; uo, u et o ne sont pas des ou · ex. 2 : 1, 3, 5 (loup, souris, roue) · ex. 3 : loup ou · rue u · souris ou · lune u
49 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** lou · rou · sou · tou **Mots :** la roue · le loup · sous · où **Phrase :** Le loup roule sur la roue.	ex. 1 : le loup → 3 · la souris → 1 · la roue → 4 ; le dessin 2 (le sourire) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- « ou » lu o-u : rappelez « deux lettres, un seul son ».
- ou et u confondus : pour [ou], les lèvres s'arrondissent ; pour [u], elles avancent et se serrent.
- « uo » entouré dans les jeux : faites regarder quelle lettre vient en premier.

Lettres muettes de la leçon

loup · souris · sous · lourd · sourd · sourit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lou, lu, sou, su, rou, ru. L'enfant lève la main seulement quand il entend [ou].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Premier son écrit avec deux lettres. Il vient après o et u pour que l'enfant voie que leur réunion fait un autre son.
>
> **Dans le manuel** : leçon 9 p. 11.

Notes

Leçon 10 · m

cahier n° 1, pages 50 à 54

Objectif. Lire m avant ou après la voyelle (ma, am) ; m cursif à trois ponts.

Page	Ce que vous dites	Réponses
50 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : mare (ligne 3) · rame (ligne 1) · ami (ligne 1)
51 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
52 Je lis, j'écris		ex. 2 : mât → ma · mérou → mé · amiral → mi · ex. 3 : L'amiral rame sur la mare.
53 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : mât · mérou · lit · amiral · sole · alarme · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 16 à entourer : 10 en script, 6 en cursive ; u et r ne sont pas des m · ex. 2 : 1, 2, 4, 6 (mât, mérou, amiral, alarme) · ex. 3 : mât m · lit l · mérou m · sole l
54 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** ma · mi · mou · mur **Mots :** l'ami · le mât · mal · le mérou **Phrase :** L'amiral rame sur la mare.	ex. 1 : l'amiral → 3 · le mât → 4 · le mérou → 1 ; le dessin 2 (le Mali) reste seul · ex. 2 : dessin 1

Erreurs fréquentes et aides

- m cursif avec un pont de trop ou de moins : faites compter les ponts à voix haute (trois).
- « am » lu « ma » : même aide qu'en leçon 2, la première lettre d'abord.
- [m] et [l] confondus à l'oreille : pour [m], la bouche se ferme.

Lettres muettes de la leçon

mât. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ma, la, mi, li, mo, lo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [m].

> **Dans le manuel** : leçon 10 p. 12.

Notes

Leçon 11 · n

cahier n° 1, pages 55 à 59

Objectif. Lire n ; distinguer n et m à l'oreille et à l'œil.

Page	Ce que vous dites	Réponses
55 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
56 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : minuit (ligne 2) · lune (ligne 4) · nid (ligne 3) · nul (ligne 4)
57 Je lis, j'écris		ex. 2 : nid → ni · ananas → na · lune → ne · ex. 3 : La nuit, Nina sourit.
58 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : nid · mât · lune · mérou · ananas · rat · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 16 à entourer : 10 en script, 6 en cursive ; m, u et r ne sont pas des n · ex. 2 : 1, 3, 5 (nid, lune, ananas) · ex. 3 : nid n · mât m · lune n · mérou m
59 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** na · ni · nou · nor **Mots :** le nid · la lune · nul · minuit **Phrase :** Nina orne le sari.	ex. 1 : le nid → 3 · la lune → 1 · ananas → 4 ; le dessin 2 (minuit) reste seul · ex. 2 : dessin 3

Erreurs fréquentes et aides

- n et m confondus : n a un pont de moins que m.
- [n] et [m] à l'oreille : pour [m], les lèvres se ferment ; pour [n], la langue touche le haut des dents.

Lettres muettes de la leçon

nid · minuit · nuit · sourit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites na, ma, ni, mi, no, mo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [n].

Pourquoi ce son maintenant
n ressemble à m à l'œil et à l'oreille : il vient juste après, tant que m est frais, pour comparer les deux.

Dans le manuel : leçon 11 p. 13.

Notes

Leçon 12 · une

cahier n° 1, pages 60 à 62

Objectif. Reconnaître le petit mot « une » d'un coup d'œil, comme « la ».

Page	Ce que vous dites	Réponses
60 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
61 Je lis, j'écris		ex. 1 : 3 fois « une » (Une et une dans la 1re phrase) · ex. 3 : Le loup a une tomate. · ex. 4, mots mêlés : tomate (ligne 2) · larme (ligne 1) · route (ligne 3)
62 Dictée	**Dictée** **Syllabes :** une · lune **Mots :** une rue · une mare · une larme · une tomate **Phrase :** Le loup a une tomate.	ex. 1 : une tomate → 3 · une otarie → 1 · une mare → 4 ; le dessin 2 (une route) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- « une » encore déchiffré lettre à lettre : c'est normal au début ; faites relire jusqu'à ce qu'il vienne d'un coup.
- « Une » en début de phrase non reconnu : c'est le même mot, avec sa majuscule.

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites une rue, la rue, une mare, le rat, une lune. L'enfant lève la main seulement quand il entend « une ».

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Petit mot fait de lettres connues, qui se lit d'un coup d'œil. Avec lui, l'enfant lit des groupes de mots et ses premières histoires, dès cette leçon.
>
> **Dans le manuel** : leçon 12 p. 14, histoire p. 14 à 15.

Notes

Leçon 13 · p

cahier n° 1, pages 65 à 69

Objectif. Lire p et le distinguer de ses lettres miroirs q, b, d.

Page	Ce que vous dites	Réponses
65 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
66 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
67 Je lis, j'écris		ex. 2 : poule → pou · pomme → po · porte → por · ex. 3 : Il partira à Paris.
68 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : poule · tomate · appât · route · porte · mât · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 16 à entourer : 10 en script, 6 en cursive ; q, d et b ne sont pas des p · ex. 2 : 1, 3, 5 (poule, appât, porte) · ex. 3 : poule p · tomate t · appât p · route t
69 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** pa · pi · pou · pur **Mots :** la poule · la pomme · la porte · le Pérou **Phrase :** Il a porté la poule.	ex. 1 : la poule → 3 · la pomme → 1 · la porte → 4 ; le dessin 2 (le Pérou) reste seul · ex. 2 : dessin 3

Erreurs fréquentes et aides

- p, q, b, d confondus : la canne du p descend sous la ligne, à gauche du rond ; faites suivre la forme du doigt.
- [p] et [t] confondus à l'oreille : pour [p], les lèvres se ferment puis éclatent.

Lettres muettes de la leçon

appât · tapis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites pa, ta, pi, ti, po, to. L'enfant lève la main seulement quand il entend [p].

Pourquoi ce son maintenant
Deuxième consonne qui claque, après t. Elle vient bien avant d, b et q (leçons 24, 29 et 41), pour ne pas mélanger trop tôt ces lettres miroirs.

Dans le manuel : leçon 13 p. 16.

Notes

Leçon 14 · un

cahier n° 1, pages 70 à 72

Objectif. Le son [un] et le petit mot « un » ; classer les mots avec un ou une.

Page	Ce que vous dites	Réponses
70 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
71 Je lis, j'écris	ex. 3 : lisez les titres des colonnes. L'enfant dit « un » ou « une » devant chaque mot, à voix haute, et choisit à l'oreille ; « féminin » et « masculin », en petit, sont pour vous	ex. 1 : 2 fois « un » · ex. 3 : une → tomate, poule, pomme · un → ananas, mât, nid
72 J'écoute, dictée	ex. 1, dites chaque mot avec son petit mot : un rat · une rue · un nid · une lune · un ours · une tomate **Dictée** **Syllabes :** un · lun · run **Mots :** un rat · un nid · un ours · un pot **Phrase :** Lilou a un ananas.	ex. 1 : 1, 3, 5 (un rat, un nid, un ours) · ex. 2 : un rat → 3 · un sari → 1 · un nid → 4 ; le dessin 2 (le mât) reste seul

Erreurs fréquentes et aides

- « un » lu u-n : comme « ou », deux lettres, un seul son.
- Selon les régions, [un] se dit comme [in] : acceptez les deux.
- Classement un / une : il se fait à l'oreille, avec le petit mot, pas avec le sens.

Lettres muettes de la leçon

rat · nid · pot · mât. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites un rat, une rue, un nid, une lune, un ours. L'enfant lève la main seulement quand il entend « un ».

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Le pendant de « une » (leçon 12) : les deux petits mots servent à classer les noms, et [un] est un nouveau son.
>
> **Dans le manuel** : leçon 14 p. 17.

Notes

Leçon 15 · ch

cahier n° 1, pages 73 à 77

Objectif. Deux lettres, un seul son : ch.

Page	Ce que vous dites	Réponses
73 Je lis, j'écris		ex. 4, mots mêlés : niche (ligne 3) · ruche (ligne 1) · chat (ligne 4) · chou (ligne 2)
74 Je lis, j'écris		ex. 4, un ou une : une roue · une mare · un lit · un loup
75 Je lis, j'écris		ex. 2 : chat → cha · chou → chou · niche → che · ex. 3 : La souris a une niche.
76 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : chat · souris · ruche · sole · niche · pomme · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 16 à entourer : 10 en script, 6 en cursive ; hc, cl et sh ne sont pas des ch · ex. 2 : 1, 3, 5 (chat, ruche, niche) · ex. 3 : chat ch · souris s · ruche ch · sole s
77 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** cha · chi · chou · char **Mots :** un chat · un chou · une ruche · une niche **Phrase :** La souris a une niche.	ex. 1 : un chat → 1 · un chou → 4 · une ruche → 3 ; le dessin 2 (le chalut) reste seul · ex. 2 : dessin 2

Erreurs fréquentes et aides

- « ch » lu c-h : même aide qu'en leçon 9, deux lettres, un seul son.
- [ch] et [s] confondus : « chut », le doigt sur la bouche, contre le serpent « sss ».
- hc, sh ou cl entourés dans les jeux : faites regarder l'ordre des lettres.

Lettres muettes de la leçon

chalut · chat · souris · sous · lit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites cha, sa, chi, si, chou, sou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [ch].

> **Dans le manuel** : leçon 15 p. 18.

Notes

Leçon 16 · è

cahier n° 1, pages 78 à 82

Objectif. Lire è ; distinguer è et é, à l'œil et à l'oreille.

Page	Ce que vous dites	Réponses
78 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
79 Je lis, j'écris		ex. 4, un ou une : un rat · une tortue · une pomme · un sirop
80 Je lis, j'écris		ex. 2 : ma mère → mè · père → pè · sirène → rè · ex. 3 : Ma mère pèle la pomme.
81 Je repère, j'écoute	ex. 2, nommez chaque dessin une fois, sans article : mère · éléphant · sirène · mérou · père · pomme · ex. 3 : l'enfant dit lui-même le nom	ex. 1 : 16 à entourer : 10 en script, 6 en cursive ; é et e ne sont pas des è · ex. 2 : 1, 3, 5 (mère, sirène, père) · ex. 3 : éléphant é · mère è · mérou é · sirène è
82 Je comprends, dictée	**Dictée** **Syllabes :** rè · mè · pè · chè **Mots :** ma mère · le père · la sirène · une mèche **Phrase :** Ma mère pèle la pomme.	ex. 1 : une salière → 3 · ma mère → 4 · le père → 1 ; le dessin 2 (l'arène) reste seul · ex. 2 : dessin 3

Erreurs fréquentes et aides

- è et é confondus : l'accent de é monte, celui de è descend.
- [è] et [é] confondus à l'oreille : pour [è], la bouche s'ouvre plus grand.

Lettres muettes de la leçon

mis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites mè, mé, pè, pé, rè, ré. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è].

Pourquoi ce son maintenant

é est sûr depuis la leçon 3 bis : l'enfant peut maintenant comparer les deux accents. è ouvre des mots courants (la mère, le père).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Chaperon rouge (début) », manuel p. 19

vite (v, leçon 21) · Chaperon (on, leçon 23) · début (d, leçon 24) · susurre (s = [z], leçon 35) · rouge (g = [j], leçon 49). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 16 p. 19, histoire p. 19.

Notes

Révisions et bilans

Révision des leçons 1 à 4

cahier n° 1, pages 18 à 19

Page	Ce que vous dites	Réponses
18	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	jeu 1 : la · li · lé · il · le · la · lil · li · lé · la · jeu 2 : chaque zone à syllabe prend la couleur du code
19		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 5 à 8

cahier n° 1, pages 40 à 41

Page	Ce que vous dites	Réponses
40	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	jeu 1 : ta · ti · tor · te · tar · tir · to · tal · tur · ta · jeu 2 : chaque zone à syllabe prend la couleur du code
41		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Bilan des leçons 4 à 8

cahier n° 1, pages 42 à 44

Page	Ce que vous dites	Réponses
42	les phrases suivent l'ordre des leçons 4 à 8, deux par leçon	ex. 3, leçon à revoir si une phrase résiste : Alia… et Léa lit. → leçon 4 · Léo… et Lola… → leçon 5 · Le rat… et Sarah… → leçon 6 · Lili… et Léa lit sur le sari. → leçon 7 · Léa a réussi… et L'otarie… → leçon 8
43	ex. 1, dites : 1 → la · 2 → ru · 3 → té **Dictée** **Syllabes :** lo · ri · su · ta · or · tur **Mots :** le sol · la salle · le sari · la rue · la tarte · la tortue **Phrases :** Il ira. Lola a le lasso. Lili a sali la rue.	ex. 1 : la · ru · té
44	l'enfant n'écrit qu'avec les mots de l'encadré	pas de réponse unique. Exemple : « Lili a sali la tarte. »

Révisions et bilans (suite)

Révision des leçons 9 à 12

cahier n° 1, pages 63 à 64

Page	Ce que vous dites	Réponses
63	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	jeu 1 : lou · rou · nou · ou · sou · tou · lou · rou · nou · ou ; mou, sou, tou, our et mou sont des impasses ; uo, u, o et on ne sont pas des ou · jeu 2 : chaque zone à syllabe prend la couleur du code
64		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 13 à 16

cahier n° 1, pages 83 à 84

Page	Ce que vous dites	Réponses
83	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	jeu 1 : cha · che · chu · ché · chou · chè · chi · cha · chu · che ; chi, chou, chè, cho et char sont des impasses ; hc, sh, c et h ne sont pas des ch · jeu 2 : chaque zone à syllabe prend la couleur du code
84	ex. 4 : lisez les titres des colonnes, « la · une » et « le · un ». Les mots sont écrits sans leur petit mot : l'enfant le dit à voix haute, puis choisit	jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code · ex. 4 : la · une → ruche, mère, poule · le · un → chat, chou, père

Bilan des leçons 9 à 16

cahier n° 1, pages 85 à 87

Page	Ce que vous dites	Réponses
85	une phrase par leçon, dans l'ordre des leçons 9 à 16	ex. 3, leçon à revoir si une phrase résiste : 1re phrase → leçon 9, 2e → 10, et ainsi de suite jusqu'à la 8e → 16
86	ex. 1, dites : 1 → nou · 2 → cha · 3 → pè **Dictée** **Syllabes :** lou · ma · ni · pou · chou · mè **Mots :** la roue · la lune · la mare · la pomme · une ruche · le père **Phrases :** Nina orne le sari. Ma mère pèle la pomme. Une otarie rame sur une mare.	ex. 1 : nou · cha · pè
87	l'enfant n'écrit qu'avec les mots de l'encadré	pas de réponse unique. Exemple : « Sacha a porté la poule. »

PARTIE 3 · CAHIER N° 2, LEÇONS 17 À 36

Une leçon en séances

Une page du cahier = une séance de 15 à 20 minutes. Lisez une consigne à la fois, puis laissez l'enfant faire. Les leçons 17 à 31 ont quatre pages, les leçons 32 à 36 en ont cinq, toujours dans le même ordre :

Page	Titre	Ce que fait l'enfant	Ce que fait l'adulte
1	Je repère, j'écris	Colorier le son dans des mots et relier chaque mot à son dessin ; repasser puis écrire la lettre.	Ne pas nommer les dessins ; vérifier le tracé.
2	Je lis, j'écris	Lire des mots, entourer ou colorier les syllabes, relier au dessin ; recopier syllabes et mots.	Écouter l'enfant lire ; montrer les lettres muettes.
3	Je lis, j'écris	Relier chaque phrase à son dessin ; inventer une phrase avec les mots de l'encadré et l'illustrer.	Écrire pour lui un mot qui n'est pas dans l'encadré.
4	Je lis, j'écris	Lire deux phrases ; recopier une phrase ; écrire une dictée.	Dicter (la dictée est dans ce guide).
5	Je comprends	Leçons 32 à 36 : lire l'histoire, cocher vrai, faux ou non dit ; dessiner l'histoire.	Ouvrir le texte (manuel ou abli.fr) ; corriger avec ce guide.

Petits jeux en plus : quand une page a de la place, elle propose des mots mêlés (les mots de la leçon, en ligne ou en colonne) ou « un ou une ? » (dire le bon petit mot devant chaque nom). Les réponses sont dans ce guide.

Leçons 18, 22, 26, 30 et 34 : la page 2 fait classer des mots selon leur petit mot, un ou une, à la place de la copie.

Leçon 19 (et, est) : la page 1 fait colorier chaque mot de deux phrases d'une couleur différente, pour voir où commence et où finit chaque mot.

Révisions : après les leçons 20, 24, 28 et 32, deux pages de jeux (classement par son, labyrinthe, mandala). **Bilan** : après la leçon 36, trois pages (je lis les sons, je lis et je comprends, j'écoute et j'écris) ; il révise aussi les leçons 33 à 36. Puis « Je sais lire ! » (une phrase par leçon) et « Mon aide-mémoire ».

Sans adulte, l'enfant peut faire seul la plupart des pages. Pour la dictée, une ligne lui propose d'écrire 5 syllabes, 3 mots et une phrase de la leçon.

Progression des sons 17 à 36

Vingt leçons, dans l'ordre de l'application ABLI Lecture. Les pages sont celles du cahier élève n° 2 (page 99 : « Je sais lire ! » ; page 100 : « Mon aide-mémoire »).

Leçon	Son	Pages	Mots repères
17	**ê**	3 à 6	la tête, la rêne
18	**y**	7 à 10	un lys, Ulysse
19	**et, est**	11 à 14	tu es, il est
20	**c**	15 à 18	un cactus, le cacao
Révision		*19 à 20*	*leçons 17 à 20*
21	**v**	21 à 24	une vache, un navire
22	**in**	25 à 28	le poussin, un coussin
23	**on**	29 à 32	un ponton, le néon
24	**d**	33 à 36	la limonade, une cascade
Révision		*37 à 38*	*leçons 21 à 24*
25	**an, am**	39 à 42	une maman, une danse
26	**h**	43 à 46	un hamac, une hutte
27	**f**	47 à 50	une fourmi, un canif
28	**ai**	51 à 54	du lait, la mairie
Révision		*55 à 56*	*leçons 25 à 28*
29	**b**	57 à 60	un hibou, un ballon
30	**au**	61 à 64	un artichaut, un faucon
31	**j**	65 à 68	une jupe, le judo
32	**eu, œu**	69 à 73	le feu, un œuf
Révision		*74 à 75*	*leçons 29 à 32*
33	**z**	76 à 80	le lézard, un zoo
34	**g, gu**	81 à 85	la pirogue, le guidon
35	**s**	86 à 90	une maison, une rose
36	**oi**	91 à 95	une étoile, une oie
Bilan		*96 à 98*	*leçons 17 à 36*

Leçon 17 · ê

cahier n° 2, pages 3 à 6

Objectif. Lire ê, qui se dit [è] comme dans « tête » ; distinguer ê, é et e à l'œil.

Page	Ce que vous dites	Réponses
3 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : la tête → dessin 3 · la rêne → dessin 4 · le chêne → dessin 2 · un arrêt → dessin 1 · ex. 3, un ou une : une mare · un loup · une roue · un lit
4 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : têtu → dessin 2 · une ruche → dessin 4 · un chou → dessin 1 · un chat → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : tête (ligne 3) · têtu (ligne 2) · rêne (ligne 2)
5 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Inès a mis…) → dessin 2 · phrase 2 (Il a mis…) → dessin 3 · phrase 3 (Ma mère a…) → dessin 1
6 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** mê · lê · tê · rê · nê · chê **Mots :** la tête · têtu · la rêne · même · un arrêt · le chêne **Phrase :** Il a mis le même nid sur le chêne.	

Erreurs fréquentes et aides

- ê lu [é] : l'accent en chapeau ouvre la bouche, comme è ; faites dire « tête » en exagérant.
- Accent oublié à l'écrit : faites nommer l'accent (« ê, accent circonflexe ») en l'écrivant.

Lettres muettes de la leçon

un arrêt · le nid · un chat · il a mis · les rênes · sous. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites tê, té, mê, mi, rê, ra. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è] comme dans « tête ».

Pourquoi ce son maintenant
Même son que è, vu juste avant : l'enfant retient que deux accents différents peuvent faire le même son [è].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Chaperon rouge (suite) », manuel p. 21
est, es, et (leçon 19) · vite (v, leçon 21) · Chaperon (on, leçon 23) · dit (d, leçon 24) · pose (s = [z], leçon 35) · rouge (g = [j], leçon 49). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 17 p. 20, histoire p. 21.

Notes

Leçon 18 · y

cahier n° 2, pages 7 à 10

Objectif. Lire y, qui se dit [i] : un lys, la Syrie ; lire « il y a » d'un coup d'œil.

Page	Ce que vous dites	Réponses
7 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un lys → dessin 2 · Ulysse → dessin 4 · la Syrie → dessin 1 · un rallye → dessin 3
8 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : une niche → dessin 3 · une souche → dessin 1 · le chêne → dessin 2 · ex. 2, classement : une → tête, sirène, salière · un → chêne, lys, nid
9 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Il y a…) → dessin 3 · phrase 2 (Sur le lit,…) → dessin 1 · phrase 3 (Il y a…) → dessin 2
10 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** sy · ly · my · syl · rê · mê · lè **Mots :** un lys · Ulysse · un rallye **Phrase :** Il y a une salière sur le sol.	

Erreurs fréquentes et aides

- y lu [ou] ou [u] : rappelez « y se dit i » ; montrez-le dans « il y a ».
- y cursif et j cursif confondus : le y a une boucle sous la ligne et pas de point.

Lettres muettes de la leçon

le lit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ly, la, sy, so, my, mu. L'enfant lève la main seulement quand il entend [i].

Pourquoi ce son maintenant

y se dit [i], un son connu, et sert dans « il y *a* », très fréquent dans les histoires.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Loup et la Mule », manuel p. 23

et (leçon 19) · tant (an, leçon 25) · tétais (ai, leçon 28) · je (j, leçon 31). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 18 p. 22, histoire p. 23.

Notes

Leçon 19 · et, est

cahier n° 2, pages 11 à 14

Objectif. Lire les petits mots et, es, est ; ne pas confondre « il est » et « il a », « tu es » et « tu as ».

Page	Ce que vous dites	Réponses
11 Je repère, j'écris		ex. 3, mots mêlés : rousse (ligne 1) · petit (ligne 3) · têtu (ligne 4) · est (colonne 9)
12 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : petit → dessin 2 · petite → dessin 3 · roux → dessin 1 · ex. 3, un ou une : un lys · une salière · un rallye · une sirène
13 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Il est roux…) → dessin 2 · phrase 2 (Elle est rousse…) → dessin 3 · phrase 3 (Il a annulé…) → dessin 1
14 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** et · é · è · ê · es · est **Mots :** tu es · il est · elle est · tu as · il a · elle a · têtu **Phrase :** Il a annulé la sortie.	

Erreurs fréquentes et aides

- « il est » lu « il a » : faites montrer les lettres du doigt, e-s-t, avant de lire.
- s et t prononcés dans « est » : « on les écrit, on ne les entend pas ».
- « et » et « est » confondus : et relie deux mots (Lou et Zoé), est dit comment est quelqu'un (il est petit).

Lettres muettes de la leçon

et · es · est · petit · roux. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites il est, il a, tu es, tu as, il est. L'enfant lève la main seulement quand il entend « est » ou « es ».

Pourquoi ce son maintenant

et, es, est reviennent dans presque toutes les phrases des histoires : appris maintenant, ils rendent les textes plus naturels.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Poucet (début) », manuel p. 25

vraiment, vite (v, leçon 21) · on (leçon 23) · début (d, leçon 24) · Poucet (c = [s], leçon 48) · miette, pierres (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 19 p. 24, histoire p. 25.

Notes

Leçon 20 · c

cahier n° 2, pages 15 à 18

Objectif. Lire c qui se dit [k] devant a, o, u et en fin de syllabe (ca, cou, sac) ; ne pas le confondre avec ch.

Page	Ce que vous dites	Réponses
15 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un cactus → dessin 3 · le cacao → dessin 4 · une caméra → dessin 2 · l'école → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : caché (ligne 3) · cassé (ligne 2) · calme (ligne 1)
16 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : le cou → dessin 2 · un arc → dessin 4 · un car → dessin 1 · une carie → dessin 3 · ex. 3, un ou une : un lys · une salière · un rallye · une sortie
17 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Le cactus est…) → dessin 3 · phrase 2 (Elle court à…) → dessin 1 · phrase 3 (Lucas a un…) → dessin 2
18 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ca · ac · cal · sac · cor · cou **Mots :** caché · le calcul · une caméra · le cacao · un arc · le cou · un car **Phrase :** Le cactus est caché sous le car.	

Erreurs fréquentes et aides

- c lu [s] ou [ch] : devant a, o, u, le c dit [k] ; ch est un autre son (leçon 15).
- c et e confondus en cursive : le c n'a pas de boucle.

Lettres muettes de la leçon

est · sous · court. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ca, ta, co, to, cu, pu. L'enfant lève la main seulement quand il entend [k].

Pourquoi ce son maintenant

c [k] devant *a*, o, u vient *après* ch (leçon 15) pour bien *séparer* les deux. Le c qui se dit [s] *attendra* la leçon 48.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Chat botté (début) », manuel p. 27

début, pyramide (d, leçon 24) · hop (h, leçon 26) · laissé (ai, leçon 28) · botté (b, leçon 29). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 20 p. 26, histoire p. 27.

Notes

Leçon 21 · v

cahier n° 2, pages 21 à 24

Objectif. Lire v ; le distinguer de u à l'œil (pointe en bas, creux arrondi).

Page	Ce que vous dites	Réponses
21 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une vache → dessin 2 · un navire → dessin 4 · un tournevis → dessin 1 · une avocate → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : active (ligne 1) · avenue (ligne 4) · avare (ligne 2) · ravi (ligne 3)
22 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : il vole → dessin 3 · un carnaval → dessin 1 · une avenue → dessin 4 · avare → dessin 2 · ex. 3, un ou une : une carie · une caméra · un cactus · un cacao
23 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Valérie est ravie…) → dessin 2 · phrase 2 (La vache est…) → dessin 3 · phrase 3 (Victor a cassé…) → dessin 1
24 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** va · ve · vé · vè · vi · vou **Mots :** le vacarme · la salive · un navire · un carnaval · un tournevis · vous · nous **Phrase :** Victor a cassé sa locomotive.	

Erreurs fréquentes et aides

- v et u confondus à l'œil : le v finit en pointe, le u en creux arrondi.
- v cursif mal attaché : le v se finit par une petite boucle en haut, d'où part la lettre suivante.

Lettres muettes de la leçon

vous · nous · est. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites va, fa, vi, ri, vo, lo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [v].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Chat botté (suite 1) », manuel p. 29

donne (d, leçon 24) · botté (b, leçon 29) · roi (oi, leçon 36). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 21 p. 28, histoire p. 29.

Notes

Leçon 22 · in

cahier n° 2, pages 25 à 28

Objectif. Deux lettres, un seul son : in (le matin, un poussin).

Page	Ce que vous dites	Réponses
25 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : le poussin → dessin 3 · un coussin → dessin 1 · un câlin → dessin 4 · le matin → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : insolite (ligne 4) · matin (ligne 3) · malin (ligne 2) · câlin (ligne 1)
26 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : un invité → dessin 3 · malin → dessin 1 · un inconnu → dessin 2 · ex. 2, classement : une → vache, avenue, salive · un → navire, poussin, lutin
27 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Le poussin est…) → dessin 3 · phrase 2 (Il a invité…) → dessin 1 · phrase 3 (Le matin, le…) → dessin 2
28 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** in · sin · rin · tin · lin **Mots :** le matin · malin · un inconnu · un invité · le poussin · un coussin **Phrase :** Il a invité un ami, il est malin.	

Erreurs fréquentes et aides

- « in » lu i-n : deux lettres, un seul son.
- « in » et « un » confondus à l'oreille : selon les régions, ils se disent pareil ; acceptez les deux, regardez l'écrit.

Lettres muettes de la leçon

est. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lin, lu, rin, ra, tin, to. L'enfant lève la main seulement quand il entend [in].

Pourquoi ce son maintenant

Premier son « nasal ». in, on et an arrivent coup sur coup (leçons 22, 23, 25) pour être comparés.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Poucet (suite 1) », manuel p. 31

dit (d, leçon 24) · Poucet (c = [s], leçon 48) · pierres (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 22 p. 30, histoire p. 31.

Notes

Leçon 23 · on

cahier n° 2, pages 29 à 32

Objectif. Deux lettres, un seul son : on (un rond, marron) ; ne pas confondre on et ou.

Page	Ce que vous dites	Réponses
29 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un ponton → dessin 3 · le néon → dessin 4 · une console → dessin 2 · un rond → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : polisson (ligne 4) · marron (ligne 3) · long (ligne 2) · rond (ligne 3)
30 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : il ronronne → dessin 2 · marron → dessin 4 · polisson → dessin 1 · long → dessin 3 · ex. 3, un ou une : un coussin · un poussin · une avocate · une vache
31 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Léon est polisson,...) → dessin 2 · phrase 2 (Elle console son...) → dessin 3 · phrase 3 (Léon a cassé...) → dessin 1
32 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** on · lon · pon · ron · mon · son **Mots :** marron · long · un rond · une console · un ponton · le néon **Phrase :** Léon est polisson, il est sur le ponton.	

Erreurs fréquentes et aides

- « on » lu o-n : deux lettres, un seul son.
- on et ou confondus : faites comparer la deuxième lettre, n ou u.
- « on » suivi d'une voyelle (il ronronne) : on lit ro-n-ro-nne ; faites découper en syllabes.

Lettres muettes de la leçon

un rond · un chat · le lit · est · pas. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lon, lou, ron, rou, mon, mou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [on].

Pourquoi ce son maintenant

Deuxième son nasal, très fréquent (on, mon, ton, son) ; il se compare à ou (leçon 9), qui ne diffère que d'une lettre.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Loup et les moutons », manuel p. 33

de, découpe, du (d, leçon 24) · hop (h, leçon 26) · rentre (en = [an], leçon 39) · chaque (qu, leçon 41). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 23 p. 32, histoire p. 33.

Leçon 24 · d

cahier n° 2, pages 33 à 36

Objectif. Lire d ; le distinguer de t à l'oreille et de p, q à l'œil.

Page	Ce que vous dites	Réponses
33 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : la limonade → dessin 2 · une cascade → dessin 4 · une pyramide → dessin 1 · malade → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : étourdi (ligne 1) · rapide (ligne 3) · timide (ligne 2) · dodu (ligne 4)
34 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : dodu → dessin 3 · timide → dessin 1 · rapide → dessin 4 · mardi → dessin 2 · ex. 3, un ou une : un néon · un ponton · une vache · une console
35 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (David a deviné…) → dessin 3 · phrase 2 (Nadia a réussi…) → dessin 1 · phrase 3 (Mélodie adore la…) → dessin 2
36 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** da · de · dé · di · do · du **Mots :** dodu · malade · rapide · timide · la limonade · une cascade **Phrase :** David a deviné ton idée.	

Erreurs fréquentes et aides

- d et b confondus à l'œil : le rond du d est à gauche de la canne.
- [d] et [t] confondus à l'oreille : la main sur la gorge, [d] vibre, [t] non.
- d muet en fin de mot (un rond) : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

Lettres muettes de la leçon

dessus · dessous. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites da, ta, di, ti, do, to. L'enfant lève la main seulement quand il entend [d].

Pourquoi ce son maintenant
d vient après t (leçon 8) pour comparer [t] et [d] à l'oreille. Il débloque de, du, dit, très présents dans les histoires.

Dans le manuel : leçon 24 p. 34, histoire p. 35.

Notes

Leçon 25 · an, am

cahier n° 2, pages 39 à 42

Objectif. Lire an et am, un seul son ; am devant b et p (une lampe, un champ) ; ne pas confondre an et on.

Page	Ce que vous dites	Réponses
39 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une maman → dessin 3 · une danse → dessin 1 · la lavande → dessin 4 · un champ → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : étonnant (ligne 2) · devant (ligne 1) · maman (ligne 3) · danse (ligne 4)
40 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : une lampe → dessin 3 · dans → dessin 4 · devant → dessin 2 · étonnant → dessin 1 · ex. 3, un ou une : un néon · un ponton · une limonade · une cascade
41 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (La poule a…) → dessin 2 · phrase 2 (Sylvie danse et…) → dessin 3 · phrase 3 (Valérie allume la…) → dessin 1
42 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** an · can · lan · tan · am · cam **Mots :** une maman · une danse · dans · devant · la lavande · un champ · une lampe **Phrase :** Sylvie danse et sa maman chante.	

Erreurs fréquentes et aides

- an et on confondus : pour [an], la bouche s'ouvre grand ; pour [on], les lèvres s'arrondissent.
- am au lieu de an à l'écrit : on écrit m devant b et p (une lampe, un champ) ; l'aide-mémoire de la page 100 le rappelle.
- « an » suivi d'une voyelle (une maman, étonnant) : lire ma-man ; le n double se lit avec la syllabe qui suit.

Lettres muettes de la leçon

étonnant · dans · devant · un champ. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lan, lon, man, mon, tan, ton. L'enfant lève la main seulement quand il entend [an].

Pourquoi ce son maintenant

Troisième son nasal. am devant b et p prépare en et em (leçon 39), qui se disent de la même façon.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Léo et Lina », manuel p. 37

cahute, hop (h, leçon 26) · aucune (au, leçon 30) · en (en = [an], leçon 39) · chaque (qu, leçon 41) · miettes, miette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 25 p. 36, histoire p. 37.

Leçon 26 · h

cahier n° 2, pages 43 à 46

Objectif. Le h ne se dit pas : on lit la voyelle qui suit (un hamac, hilare). Dans ch, il garde le son [ch].

Page	Ce que vous dites	Réponses
43 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un hamac → dessin 3 · une hutte → dessin 4 · un harpon → dessin 2 · un mohican → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : haletant (ligne 1) · hérissé (ligne 3) · hilare (ligne 2) · haché (ligne 4)
44 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : un homme → dessin 3 · hilare → dessin 1 · hurlé → dessin 2 · ex. 2, classement : une → lampe, hutte, maman · un → champ, hamac, harpon
45 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Le mohican hante…) → dessin 3 · phrase 2 (Hélène dort dans…) → dessin 1 · phrase 3 (Le mohican a…) → dessin 2
46 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** hé · hi · ho · hu · hy · hou **Mots :** haché · hérissé · un harpon · homme · un hamac · une hutte · hélas **Phrase :** Hélène dort dans le hamac.	

Erreurs fréquentes et aides

- h prononcé : le h ne se dit pas ; cachez-le du doigt et faites lire la suite.
- h et ch confondus : dans ch, le h fait un son avec le c ; seul, il ne dit rien.
- h cursif et l cursif confondus : le h a une boucle et un pont.

Lettres muettes de la leçon

le h de hamac, hutte, harpon, homme… · dans · dort · a mis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du premier son : dites hamac, hutte, homme, hibou. L'enfant répète chaque mot et dit le premier son qu'il entend : [a], [u], [o], [i]. Le h ne s'entend jamais.

Pourquoi ce son maintenant
h ne se dit pas : appris après ch, il cesse de bloquer la lecture des mots qui commencent par h.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Poucet (suite 2) », manuel p. 39
autre (au, leçon 30) · Poucet (c = [s], leçon 48) · perdus, avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 26 p. 38, histoire p. 39.

Notes

Leçon 27 · f

cahier n° 2, pages 47 à 50

Objectif. Lire f ; le distinguer de v à l'oreille (f souffle, v vibre).

Page	Ce que vous dites	Réponses
47 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une fourmi → dessin 2 · un canif → dessin 4 · la fête → dessin 1 · du café → dessin 3 · ex. 3, un ou une : une maman · un harpon · un hamac · une hutte
48 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : de la confiture → dessin 3 · fâché → dessin 1 · affamé → dessin 4 · fort → dessin 2
49 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (La fumée est…) → dessin 2 · phrase 2 (Fatima a mis…) → dessin 3 · phrase 3 (La fourmi a…) → dessin 1
50 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** fa · fo · fé · fu · fi · fan **Mots :** fané · fou · une fourmi · la fête · un film · un canif · du café **Phrase :** Fatima a mis la confiture sur sa tartine.	

Erreurs fréquentes et aides

- [f] et [v] confondus : la main devant la bouche, f souffle ; la main sur la gorge, v vibre.
- f cursif : il a deux boucles, une en haut et une en bas ; faites suivre le modèle du doigt.

Lettres muettes de la leçon

fort · est · a mis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites fa, va, fi, vi, fo, vo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [f].

Pourquoi ce son maintenant

f vient après v (leçon 21) pour comparer [f] et [v] (le souffle et la vibration) ; il prépare ph (leçon 54).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Les Fées », manuel p. 41

je (j, leçon 31) · deux (eu, leçon 32) · voilà (oi, leçon 36) · qui (qu, leçon 41) · vers, avec, perle (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 27 p. 40, histoire p. 41.

Notes

Leçon 28 · ai

cahier n° 2, pages 51 à 54

Objectif. Deux lettres, un seul son : ai se dit [è] (du lait, la mairie).

Page	Ce que vous dites	Réponses
51 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : du lait → dessin 3 · la mairie → dessin 1 · une affaire → dessin 4 · épais → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : ordinaire (ligne 1) · défait (ligne 4) · épais (ligne 2) · faire (ligne 3)
52 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : satisfaite → dessin 3 · il défait → dessin 1 · de l'air → dessin 2 · ex. 3, un ou une : une fête · un film · un canif · une fourmi
53 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Léon va faire…) → dessin 3 · phrase 2 (Elle aime le…) → dessin 1 · phrase 3 (Elle a acheté…) → dessin 2
54 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** sai · tai · lai · ai · fai · chai **Mots :** il défait · ordinaire · de l'air · faire · une affaire · la mairie · du lait **Phrase :** Elle a laissé sa limonade à la mairie.	

Erreurs fréquentes et aides

- « ai » lu a-i : deux lettres, un seul son, [è].
- ai et ia confondus : faites regarder quelle lettre vient en premier.
- « aime » lu ai-mé : le e final ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

il défait · épais · le lait · mais · il fait · les tartines. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lai, la, mai, ma, tai, ta. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è].

Pourquoi ce son maintenant

Troisième façon d'écrire [è], après è et ê. *ai* est très fréquent (le lait, il fait, et la fin des verbes dans les histoires : il était).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Laitière et le Pot au lait », manuel p. 43

au, aura (au, leçon 30) · en (en = [an], leçon 39) · quantité (qu, leçon 41) · Perrette, terre (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · vers, avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 28 p. 42, histoire p. 43.

Leçon 29 · b

cahier n° 2, pages 57 à 60

Objectif. Lire b ; le distinguer de d et p à l'œil, de [p] à l'oreille.

Page	Ce que vous dites	Réponses
57 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un hibou → dessin 3 · un ballon → dessin 4 · un rabot → dessin 2 · une bête → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : robuste (ligne 2) · habile (ligne 1) · abîmé (ligne 3)
58 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : il barbote → dessin 2 · il bêche → dessin 4 · bon → dessin 1 · il boude → dessin 3 · ex. 3, un ou une : une affaire · une mairie · un canif · un film
59 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (La balle rebondit…) → dessin 2 · phrase 2 (Sabine fait une…) → dessin 3 · phrase 3 (Comme d'habitude il…) → dessin 1
60 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ba · be · bo · bé · bu · bal **Mots :** bon · debout · une syllabe · un hibou · une bête · un rabot · il boude **Phrase :** La balle rebondit dans la bassine.	

Erreurs fréquentes et aides

- b, d, p confondus : le b a sa canne en haut et son rond à droite ; faites suivre la forme du doigt.
- [b] et [p] confondus à l'oreille : la main sur la gorge, [b] vibre, [p] non.

Lettres muettes de la leçon

bavard · debout · un rabot · il bondit · il rebondit · la forêt · dans · le h de habile, hibou. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ba, pa, bi, pi, bo, po. L'enfant lève la main seulement quand il entend [b].

Pourquoi ce son maintenant
b arrive après p (leçon 13) et d (leçon 24) : l'enfant connaît les deux lettres avec lesquelles on le confond et peut les comparer.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Chat botté (suite 2) », manuel p. 45
au (leçon 30) · deux (eu, leçon 32) · roi (oi, leçon 36) · qui (qu, leçon 41) · appelle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · avec, bel (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 29 p. 44, histoire p. 45.

Leçon 30 · au

cahier n° 2, pages 61 à 64

Objectif. Deux lettres, un seul son : au se dit [o] (chaud, haut).

Page	Ce que vous dites	Réponses
61 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : un artichaut → dessin 2 · un faucon → dessin 4 · un fauve → dessin 1 · chaud → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : aussitôt (ligne 4) · chaud (ligne 1) · mauve (ligne 2) · haut (colonne 1)
62 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : un vautour → dessin 3 · haut → dessin 1 · un sursaut → dessin 2 · ex. 2, classement : une → biche, forêt, balle · un → ballon, faucon, vautour
63 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Il fait chaud.) → dessin 3 · phrase 2 (Le faucon vole…) → dessin 1 · phrase 3 (Un fauve est…) → dessin 2
64 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** bau · fau · lau · chau · sau · vau **Mots :** haut · chaud · un artichaut · un fauve · un faucon · autour · aussi **Phrase :** Le vautour vole haut.	

Erreurs fréquentes et aides

- « au » lu a-u : deux lettres, un seul son, [o].
- au et ou confondus : faites comparer la première lettre, a ou o.
- t ou d muet en fin de mot (chaud, haut) : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

Lettres muettes de la leçon

aussitôt · haut · chaud · un sursaut · autant · un artichaut · il fait · mais. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites lau, lou, mau, mou, chau, chou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [o].

Pourquoi ce son maintenant
Deuxième façon d'écrire [o]. *au* prépare *eau* (leçon 45), qui se dit pareil.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Sauterelle et la Fourmi », manuel p. 47
je (j, leçon 31) · quoi, moi (oi, leçon 36) · sauterelle, miette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · herbe, vers, avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 30 p. 46, histoire p. 47.

Leçon 31 · j

cahier n° 2, pages 65 à 68

Objectif. Lire j ; distinguer [j] et [ch] à l'oreille (joue, chou).

Page	Ce que vous dites	Réponses
65 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une jupe → dessin 3 · le judo → dessin 1 · le journal → dessin 4 · bonjour → dessin 2 · ex. 3, un ou une : un artichaut · une bête · un faucon · une syllabe
66 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : une journée → dessin 3 · un jeu → dessin 4 · juré → dessin 2 · un séjour → dessin 1
67 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Je porte une…) → dessin 2 · phrase 2 (Jérémie aime toujours…) → dessin 3 · phrase 3 (J'ai joué toute…) → dessin 1
68 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ja · je · jou · jau · jon **Mots :** joli · juste · le judo · le journal · une journée · bonjour · j'aime **Phrase :** J'ai joué toute la journée.	

Erreurs fréquentes et aides

- [j] et [ch] confondus : chou et joue ; pour [j], la gorge vibre.
- j et i confondus à l'œil : le j descend sous la ligne.

Lettres muettes de la leçon

toujours · est · il fait · tu aimes. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ja, cha, jo, cho, jou, chou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [j].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> j vient après ch (leçon 15) pour comparer [j] et [ch] (joue, chou). Il prépare le g qui se dit [j] (leçon 49).
>
> **Dans le manuel** : leçon 31 p. 48, histoire p. 49.

Notes

Leçon 32 · eu, œu

cahier n° 2, pages 69 à 73

Objectif. Lire eu et œu (le feu, un œuf) ; lire seul une histoire et dire si une phrase est vraie, fausse ou non dite.

Page	Ce que vous dites	Réponses
69 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : le feu → dessin 3 · un œuf → dessin 4 · le cœur → dessin 2 · un moteur → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : afficheur (ligne 2) · couleur (ligne 4) · danseur (ligne 3) · peur (ligne 1)
70 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : un docteur → dessin 2 · un chanteur → dessin 4 · un danseur → dessin 1 · une heure → dessin 3 · ex. 3, un ou une : une journée · une jupe · un journal · un judo
71 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Tu es sérieux…) → dessin 3 · phrase 2 (Boris est un…) → dessin 1 · phrase 3 (Le cascadeur n'est…) → dessin 2
72 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** feu · meur · teur · peu · cheur · peur · leur **Mots :** une couleur · le feu · un conducteur · un danseur · un docteur · un moteur · une heure **Phrase :** Le cascadeur n'est pas peureux.	
73 Je comprends		ex. 1, histoire « La Poule et la Perle » : 1 vrai · 2 vrai · 3 faux · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit

Erreurs fréquentes et aides

- eu lu e-u : deux lettres, un seul son.
- œu lu o-e-u : le o et le e sont collés ; œu se dit comme eu.
- Vrai, faux, non dit : si la réponse n'est pas dans l'histoire, c'est « non dit » ; faites relire la phrase de l'histoire qui répond.

Lettres muettes de la leçon

heureux · peureux · sérieux · est · pas. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites feu, fa, peu, pou, leu, lou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [eu].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Poule et la Perle », manuel p. 51
encore (en = [an], leçon 39) · mange (g = [j], leçon 49) · belle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · Perle (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 32 p. 50, histoire p. 51.

Leçon 33 · z

cahier n° 2, pages 76 à 80

Objectif. Lire z ; distinguer [z] et [s] à l'oreille ; comprendre une histoire lue seul.

Page	Ce que vous dites	Réponses
76 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : le lézard → dessin 2 · un zoo → dessin 4 · zéro → dessin 1 · un bazar → dessin 3 · ex. 3, un ou une : un feu · une peur · un œuf · une couleur
77 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : un chimpanzé → dessin 3 · l'horizon → dessin 1 · une douzaine → dessin 4 · onze → dessin 2
78 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Tarzan a fait…) → dessin 2 · phrase 2 (Dans le champ,…) → dessin 3 · phrase 3 (Je suis au…) → dessin 1
79 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** zo · zar · zè · zur **Mots :** zéro · une dizaine · onze · le lézard · un bazar · Mozart **Phrase :** Je suis en Amazonie et j'écoute Mozart.	
80 Je comprends		ex. 1, histoire « Le Chat, la Belette et le petit Lapin » : 1 faux · 2 vrai · 3 faux · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit

Erreurs fréquentes et aides

- [z] et [s] confondus : z bourdonne comme une abeille, s siffle comme un serpent.
- z et s confondus à l'œil : le z a deux traits droits et une pointe.
- Vrai, faux, non dit : rien n'est deviné ; on répond avec l'histoire, pas avec ce qu'on imagine.

Lettres muettes de la leçon

Mozart · le lézard · il fait · il était · dans · un champ · des lézards bizarres · je suis. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites za, sa, zo, so, zé, sé. L'enfant lève la main seulement quand il entend [z].

Pourquoi ce son maintenant

Le z est rare au début des mots, mais il fait entendre [z], le son du s entre deux voyelles qui vient en leçon 35.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Chat, la Belette et le petit Lapin », manuel p. 53

moi (oi, leçon 36) · Belette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · herbe, vers (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 33 p. 52, histoire p. 53.

Leçon 34 · g, gu

cahier n° 2, pages 81 à 85

Objectif. Lire g [g] devant a, o, u (le gazon, le galop) et gu devant e, i (la vague, le guidon) : le u ne se dit pas.

Page	Ce que vous dites	Réponses
81 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : la pirogue → dessin 3 · le guidon → dessin 1 · le goéland → dessin 4 · la vague → dessin 2
82 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : le gazon → dessin 3 · la langue → dessin 1 · le galop → dessin 2 · ex. 2, classement : une → pirogue, vague, langue · un → lézard, guidon, gazon
83 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Il est très…) → dessin 3 · phrase 2 (Le chocolat dégouline…) → dessin 1 · phrase 3 (Il lit un…) → dessin 2
84 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ga · go · gui · gue · gué · gal · gon **Mots :** gourmand · égal · longue · le regard · la langue · la vague · le guidon **Phrase :** Il lit un magazine sur le gazon.	
85 Je comprends		ex. 1, histoire « La Poule aux œufs d'or » : 1 vrai · 2 vrai · 3 faux · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit

Erreurs fréquentes et aides

- « gu » lu g-u : devant e et i, le u ne se dit pas ; il empêche le g de se dire [j].
- g et q confondus à l'œil : la queue du g tourne à gauche.
- g cursif : il descend sous la ligne avec une boucle, comme le y.

Lettres muettes de la leçon

gourmand · le regard · le galop · un goéland · très · le chocolat · il lit. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ga, ca, go, co, gui, qui. L'enfant lève la main seulement quand il entend [g].

Pourquoi ce son maintenant

g [g] suit la même logique que c [k] (leçon 20) : devant a, o, u. gu évite le son [j] devant e et i, qui viendra en leçon 49.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Poule aux œufs d'or », manuel p. 55

en (en = [an], leçon 39) · quantité (qu, leçon 41) · miette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · rien (ien, leçon 51). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 34 p. 54, histoire p. 55.

Leçon 35 · s

cahier n° 2, pages 86 à 90

Objectif. Le s entre deux voyelles chante [z] (une rose, une maison) ; ss reste [s] (un coussin).

Page	Ce que vous dites	Réponses
86 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une maison → dessin 3 · une rose → dessin 4 · une valise → dessin 2 · une chaise → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : chanteuse (ligne 4) · amusante (ligne 1) · utilisée (ligne 3) · assise (ligne 2)
87 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : une usine → dessin 2 · un musée → dessin 4 · un magasin → dessin 1 · une cuisine → dessin 3 · ex. 3, un ou une : une vague · un guidon · une pirogue · un goéland
88 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (J'ai visité un…) → dessin 2 · phrase 2 (Élise est assise…) → dessin 3 · phrase 3 (Basile se déguise,…) → dessin 1
89 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ase · use · èse · ose · vise **Mots :** une maison · une cuisine · une rose · une usine · une valise · une chaise · un bisou **Phrase :** J'ai visité un musée à Venise.	
90 Je comprends		ex. 1, histoire « Le Chêne et le Jonc » : 1 vrai · 2 vrai · 3 faux · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit

Erreurs fréquentes et aides

- s entre deux voyelles lu [s] : faites regarder les lettres autour du s ; s entre deux voyelles dit [z].
- ss lu [z] : deux s se disent toujours [s] (une tasse, un coussin).
- Faites lire « poisson » et « poison » côte à côte, à l'oral seulement, pour entendre la différence.

Lettres muettes de la leçon

est · amusant. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites rose, rosse, base, basse, case, casse. L'enfant lève la main seulement quand il entend [z].

Pourquoi ce son maintenant

[z] est connu depuis la leçon 33. Le s entre deux voyelles explique des mots déjà rencontrés dans les histoires (une rose, il pose).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Chêne et le Jonc », manuel p. 57

toi (oi, leçon 36) · longtemps (en = [an], leçon 39) · verras, terre (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · reste (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 35 p. 56, histoire p. 57.

Leçon 36 · oi

cahier n° 2, pages 91 à 95

Objectif. Deux lettres, un seul son : oi se dit [wa] (le soir, une étoile).

Page	Ce que vous dites	Réponses
91 Je repère, j'écris		ex. 1, relie : une étoile → dessin 2 · une oie → dessin 4 · un manoir → dessin 1 · la foire → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : avoir (ligne 1) · noir (ligne 2) · moi (ligne 4) · toi (ligne 3)
92 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : le soir → dessin 3 · noir → dessin 1 · moi → dessin 4 · toi → dessin 2 · ex. 3, un ou une : un musée · un magasin · une maison · une rose
93 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : phrase 1 (Ce soir, Antoine…) → dessin 3 · phrase 2 (Toi et moi,…) → dessin 1 · phrase 3 (Tous les soirs,…) → dessin 2
94 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** loi · roi · foi · soi · moi · toi **Mots :** noir · moi · toi · avoir · le soir · une étoile · la foire · choisir **Phrase :** Ce soir, Antoine ira voir un manoir.	
95 Je comprends		ex. 1, histoire « Le Chat botté (fin) » : 1 vrai · 2 vrai · 3 faux · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit

Erreurs fréquentes et aides

- « oi » lu o-i : deux lettres, un seul son, [wa].
- oi et io confondus : faites regarder quelle lettre vient en premier.
- e final de « étoile », « foire » : il ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

il choisit · nous irons · tous les soirs · je vois · dans. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites loi, la, roi, ra, moi, ma. L'enfant lève la main seulement quand il entend [wa].

> **Dans le manuel** : leçon 36 p. 58, histoire p. 59.

Notes

Révisions et bilan

Révision des leçons 17 à 20

cahier n° 2, pages 19 à 20

Page	Ce que vous dites	Réponses
19 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : ê → la tête, la rêne, même · y → un lys, Ulysse, la Syrie · è → la mère, une sirène, le père · c → le cou, un car, la Corse · labyrinthe : seulement les cases avec « c »
20 Je révise en jouant		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 21 à 24

cahier n° 2, pages 37 à 38

Page	Ce que vous dites	Réponses
37 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : v → ravi, il vole, Valérie · in → le matin, malin, un lutin · on → marron, Léon, long · d → dodu, mardi, samedi · labyrinthe : seulement les cases avec « d »
38 Je révise en jouant		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 25 à 28

cahier n° 2, pages 55 à 56

Page	Ce que vous dites	Réponses
55 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : an → une maman, dans, la lampe · h → hilare, Hélène, hélas · f → fou, vif, Sofia · ai → du lait, mais, épais · labyrinthe : seulement les cases avec « f »
56 Je révise en jouant		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 29 à 32

cahier n° 2, pages 74 à 75

Page	Ce que vous dites	Réponses
74 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : b → bavard, un ballon, robuste · au → chaud, haut, mauve · j → joli, juste, le judo · eu → la peur, une heure, la couleur · labyrinthe : seulement les cases avec « b »
75 Je révise en jouant		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révisions et bilan (suite)

Bilan des leçons 17 à 36

cahier n° 2, pages 96 à 98

Page	Ce que vous dites	Réponses
96 Je lis les sons	les phrases suivent les leçons 33 à 36, deux par leçon : z, g et gu, s entre deux voyelles, oi	ex. 2, leçon à revoir si une phrase résiste : phrases 1-2 → leçon 33 · 3-4 → 34 · 5-6 → 35 · 7-8 → 36
97 Je lis et je comprends		ex. 2, vrai / faux : 1 vrai · 2 faux · 3 vrai · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit
98 J'écoute et j'écris	ex. 1, dites : 1 → zo · 2 → ga · 3 → roi **Dictée** **Syllabes :** zé · gu · oi · ase · ja · au **Mots :** zéro · le lézard · le guide · la saison · le soir · une étoile **Phrases :** Élise est assise sur un bison. Toi et moi, nous irons voir la foire.	ex. 1 : zo · ga · roi

Après le bilan. Page 99, « Je sais lire ! » : une phrase par leçon ; l'enfant coche la case quand il l'a lue seul. Page 100, « Mon aide-mémoire » : les règles vues dans le cahier (m devant b et p, s qui chante [z], gu, et ou est, un et des, lettres muettes, un ou une, la phrase). Gardez-le ouvert pendant les dictées.

PARTIE 4 · CAHIER N° 3, LEÇONS 37 À 58

Une leçon, quatre séances

Une page du cahier = une séance de 15 à 20 minutes. Chaque leçon a quatre pages, toujours dans le même ordre (les leçons 56 et 57 sont réunies) :

Page	Titre	Ce que fait l'enfant	Ce que fait l'adulte
1	Je repère, j'écris	Colorier le son dans des mots et relier chaque mot à son dessin ; repasser le son puis continuer.	Ne pas nommer les dessins ; vérifier le tracé.
2	Je lis, j'écris	Lire des mots, entourer ou colorier les syllabes, relier au dessin ; recopier une syllabe et un mot (ou classer un / une).	Écouter l'enfant lire ; montrer les lettres muettes.
3	Je lis, j'écris	Relier chaque phrase à son dessin ; J'invente : écrire au moins trois phrases avec le mot imposé et un prénom, puis dessiner.	Écrire pour lui un mot qui n'est pas dans l'encadré.
4	Je lis, j'écris	Remettre des mots dans l'ordre (leçons impaires) ou classer des mots par thème (leçons paires) ; recopier une phrase ; dictée.	Dicter (la dictée est dans ce guide).

J'invente : l'encadré « Mes mots » range les mots en trois lignes : noms ou prénoms, verbes, autres petits mots. L'enfant écrit au moins trois phrases (six lignes) et illustre s'il reste de la place.

Remets les mots dans l'ordre : l'enfant numérote les étiquettes dans la case, puis recopie la phrase avec la majuscule et le point.

Petits exercices en plus : quand une page a de la place, elle propose des mots mêlés, « écris au pluriel » ou « compte les syllabes ». Les réponses sont dans ce guide.

Révisions : après les leçons 40, 44, 48 et 52, deux pages. La première révision a un mandala ; les suivantes un vrai / faux sur une fable de l'application et des jeux de vocabulaire (l'intrus, un ou des, les contraires). **Bilan** : trois pages après la leçon 58. Puis « Mes histoires », « Je sais lire ! » et l'aide-mémoire (pages 100 et 101).

PARTIE 4 · CAHIER N° 3, LEÇONS 37 À 58

Progression des sons 37 à 58

Vingt et un sons, dans l'ordre de l'application ABLI Lecture. Les pages sont celles du cahier élève n° 3.

Leçon	Son	Pages	Mots repères
37	**K k**	3 à 6	un koala, un képi
38	**oin**	7 à 10	le foin, le poing
39	**en em**	11 à 14	un enfant, le vent
40	**ain aim**	15 à 18	du pain, le bain
Révision		*19 à 20*	*leçons 37 à 40*
41	**Qu qu**	21 à 24	un requin, une barque
42	**er ez**	25 à 28	un pompier, un rocher
43	**X x**	29 à 32	taxi, boxe
44	**ei**	33 à 36	une reine, une seiche
Révision		*37 à 38*	*leçons 41 à 44*
45	**eau**	39 à 42	un château, un chapeau
46	**bl pl**	43 à 46	une clé, une flaque
47	**br tr**	47 à 50	une chèvre, une brebis
48	**ce ci**	51 à 54	un citron, une cerise
Révision		*55 à 56*	*leçons 45 à 48*
49	**ge gn**	57 à 60	une girafe, une araignée
50	**elle ette**	61 à 64	une échelle, une chouette
51	**ien**	65 à 68	un chien, un magicien
52	**ec es**	69 à 72	le désert, l'escalier
Révision		*73 à 74*	*leçons 49 à 52*
53	**ein**	75 à 78	une ceinture, une peinture
54	**Ph ph**	79 à 82	le téléphone, une sphère
55	**ail eil**	83 à 86	une abeille, un écureuil
56-57	**les des**	87 à 90	notre lit, des lits
58	**ent**	91 à 94	elles dansent, ils marchent
Bilan		*95 à 97*	*leçons 37 à 58*

Leçon 37 · K k

cahier n° 3, pages 3 à 6

Objectif. Lire k, qui se dit [k] comme c devant a, o, u : un koala, un kilo, un képi.

Page	Ce que vous dites	Réponses
3 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des koalas · des képis · des kimonos
4 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : rikiki (ligne 4) · kaki (ligne 3) · képi (colonne 7) · kilo (ligne 2)
5 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
6 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ka · ki · ko · ké **Mots :** kaki · rikiki · un képi · un kilo · un koala · un kimono · un kangourou **Phrase :** Je pèse le koala, il est rikiki.	

Erreurs fréquentes et aides

- k lu comme h ou x : faites tracer la lettre en disant [k] ; montrez qu'elle sonne comme c dans « coala ».
- k cursif : la boucle monte, puis une petite attache ; ne pas le confondre avec h cursif.
- Karine, Kim : la majuscule K se lit aussi [k].

Lettres muettes de la leçon

il est · Karine a vu · la route. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ka, ga, ki, gui, ko, go. L'enfant lève la main seulement quand il entend [k].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Belle au bois dormant », manuel p. 61

lance (c = [s], leçon 48) · Belle, appelle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · marient (ien, leçon 51) · dernière, avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · fille (ill, leçon 55) · arrivent, passent (-ent muet, leçon 58). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 37 p. 60, histoire p. 61.

Notes

Leçon 38 · oin

cahier n° 3, pages 7 à 10

Objectif. Lire oin, qui se dit [ouin] : le foin, loin, un point ; ne pas lire o-i-n.

Page	Ce que vous dites	Réponses
7 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : témoin (ligne 3) · besoin (ligne 1) · moins (ligne 3) · loin (ligne 4)
8 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : une → pointe, parka, moto · un → foin, kimono, coin · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
9 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
10 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** moin · soin · foin · join · coin · poin **Mots :** moins · loin · le témoin · le besoin · le foin · un point **Phrase :** Au loin, nous avons coupé le foin.	

Erreurs fréquentes et aides

- « oin » lu o-i-n ou [oi]-n : trois lettres, un seul son ; faites cacher le n puis le rendre, [oi] devient [ouin].
- Confusion avec « on » ou « oi » : faites lire foin, fois, fond côte à côte.
- Le t de « point » et le g de « poing » ne se disent pas.

Lettres muettes de la leçon

le poing · un point · loin · moins · les coins · nous avons · coupé. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites foin, fou, loin, lou, coin, cou. L'enfant lève la main seulement quand il entend [ouin].

Pourquoi ce son maintenant

oin réunit deux sons connus, oi (leçon 36) et in (leçon 22), en un seul : [ouin].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Lion et le Rat », manuel p. 63

tendu (en = [an], leçon 39) · ça (c = [s], leçon 48) · piège (g = [j], leçon 49) · cachette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · rien (ien, leçon 51) · sert (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 38 p. 62, histoire p. 63.

Notes

Leçon 39 · en em

cahier n° 3, pages 11 à 14

Objectif. Lire en et em, qui se disent [an] comme an : le vent, un enfant, emballé ; em devant b et p.

Page	Ce que vous dites	Réponses
11 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, pluriel : des enfants · des vents · des harengs
12 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : endormi (ligne 1) · entendu (ligne 3) · attend (ligne 4) · hareng (ligne 2)
13 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
14 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ten · len · ren · ven · den **Mots :** endormi · entendu · le vent · ensemble · un enfant **Phrase :** Elle s'est endormie et elle n'entend plus le vent.	

Erreurs fréquentes et aides

- en lu [é-n] : en et em se disent [an], comme dans « maman ».
- em devant b ou p (emballé) : même règle que am (une lampe), vue en leçon 25.
- Piège : « ennemi », « ennui » se lisent autrement ; ils ne sont pas dans la leçon.

Lettres muettes de la leçon

le vent · un enfant · content · il ment · souvent · il attend · ensemble · elle n'entend plus. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ven, vin, ten, tin, men, mon. L'enfant lève la main seulement quand il entend [an].

Pourquoi ce son maintenant
en et em se disent comme an (leçon 25). Ils sont partout dans les histoires (en, un enfant, le vent).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Cendrillon », manuel p. 65
qui (qu, leçon 41) · Cendrillon, parce, cendres (c = [s], leçon 48) · ménage (g = [j], leçon 49) · lessive (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · perdu, restait, resta, avec, perdit (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · fille, filles (ill, leçon 55) · allèrent (-ent muet, leçon 58). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 39 p. 64, histoire p. 65.

Leçon 40 · ain aim

cahier n° 3, pages 15 à 18

Objectif. Lire ain et aim, qui se disent [in] : du pain, la faim ; ne pas confondre ain et ai.

Page	Ce que vous dites	Réponses
15 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des bains · des daims · des nains
16 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : humain (ligne 1) · sain (ligne 2) · nain (ligne 2)
17 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
18 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ain · bain · dain · main · vain **Mots :** un humain · un copain · du pain · le bain · la faim **Phrase :** J'ai faim et j'aime le pain.	ex. 1, classement : au marché → du pain, du raisin, une tomate · les animaux → un daim, un lapin, un mouton

Erreurs fréquentes et aides

- ain lu [è-n] ou a-i-n : ain et aim se disent [in], comme in.
- Confusion avec ai [è] seul : regardez s'il y a un n ou un m après ai.
- Le s de « les mains » ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

les mains · prend · tous les matins · J'ai faim · un daim. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites pain, pan, bain, bon, main, man. L'enfant lève la main seulement quand il entend [in].

Pourquoi ce son maintenant
ain et aim s'appuient sur ai (leçon 28) et se disent [in] comme in (leçon 22).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Léo et Lina (fin) », manuel p. 67
que (qu, leçon 41) · chez (ez, leçon 42) · place (c = [s], leçon 48) · imaginait (g = [j], leçon 49) · enferma, perles (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · retournèrent (-ent muet, leçon 58). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 40 p. 66, histoire p. 67.

Notes

Leçon 41 · Qu qu

cahier n° 3, pages 21 à 24

Objectif. Lire qu, qui se dit [k] : le u ne se dit pas (un requin, une barque) ; q seul à la fin de « coq ».

Page	Ce que vous dites	Réponses
21 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1
22 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : identique (ligne 2) · coquin (ligne 1) · piqué (ligne 3)
23 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
24 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** qui · qué · que · quoi · quin **Mots :** une barque · un bouquet · une boutique · une queue · un coq · un requin · qui · quoi **Phrase :** Le moustique pique le requin.	ex. 1, remets dans l'ordre : Le coq a une queue.

Erreurs fréquentes et aides

- qu lu [ku] : le u ne se dit jamais après q ; faites barrer le u au crayon gris pour le premier mot.
- q cursif et g cursif : la queue du q descend tout droit, celle du g fait une boucle.
- « un coq » : un q seul à la fin, sans u, se dit [k].

Lettres muettes de la leçon

un bouquet · une barque · il y a · rousse. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites qui, gui, que, gue, quo, go. L'enfant lève la main seulement quand il entend [k].

Pourquoi ce son maintenant
Troisième façon d'écrire [k], après c et k. qu ouvre des mots très fréquents (qui, que, quatre).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Coq et le Renard », manuel p. 69
guerre, quelle, nouvelle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · miel, quel (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 41 p. 68, histoire p. 69.

Notes

Leçon 42 · er ez

cahier n° 3, pages 25 à 28

Objectif. Lire er et ez en fin de mot, qui se disent [é] : un pompier, vous chantez.

Page	Ce que vous dites	Réponses
25 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : pompier (ligne 3) · écolier (ligne 2) · dîner (ligne 1)
26 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : une → barque, boutique, queue · un → rocher, dîner, métier · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
27 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
28 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** er · ler · ter · ier · pier · ez · nez · chez **Mots :** un écolier · un métier · un rocher · vous parlez · vous chantez · vous regardez **Phrase :** Il va parler au pompier.	ex. 1, classement : des métiers → un pompier, un boucher, un routier · des objets → un panier, un cahier, un collier

Erreurs fréquentes et aides

- er lu [èr] à la fin : dans pompier, rocher, parler, er se dit [é] ; le r ne s'entend pas.
- ez lu [èz] : vous chantez, chez, le nez ; le z ne s'entend pas.
- Piège : « la mer », « le fer » se lisent [èr] ; ils viennent en leçon 52.

Lettres muettes de la leçon

un pompier · un rocher · regarder · vous chantez · vous marchez · un dîner · un film. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites pier, piè, cher, chè, nez, nè. L'enfant lève la main seulement quand il entend [é].

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Renard et le Héron », manuel p. 71

museau (eau, leçon 45) · assiette (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · bec (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 42 p. 70, histoire p. 71.

Notes

Leçon 43 · X x

cahier n° 3, pages 29 à 32

Objectif. Lire x, qui se dit le plus souvent [ks] : un taxi, la boxe, un texte.

Page	Ce que vous dites	Réponses
29 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des pompiers · des rochers · des écoliers
30 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : toxique (ligne 2) · exquis (ligne 1) · vexé (colonne 7) · boxe (colonne 8)
31 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
32 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ax · ix · ux · ex · xo · xi **Mots :** boxe · taxi · texte · exact · luxe · silex · index · Maxime **Phrase :** Elle est dans un taxi et elle expose son idée.	ex. 1, remets dans l'ordre : Maxime monte dans le taxi.

Erreurs fréquentes et aides

- x lu [s] ou [z] : dans la leçon, x se dit [ks] (taxi = tak-si).
- x au début de syllabe : faites découper ta-xi puis dire [taksi].
- x et y confondus à l'œil en cursive : le x se croise, le y a une boucle.

Lettres muettes de la leçon

il fait · elle est · son idée · Maxime. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites taxi, tassi, boxe, bosse, luxe, luse. L'enfant lève la main seulement quand il entend [ks].

Pourquoi ce son maintenant

x fait deux sons à la fois, [ks] : il vient quand la lecture des syllabes est bien assurée.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « La Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le Bœuf », manuel p. 73

beaucoup (eau, leçon 45) · rainette, quelle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · Grenouille (ouille, leçon 55) · veulent, peuvent (-ent muet, leçon 58). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 43 p. 72, histoire p. 73.

Notes

Leçon 44 · ei

cahier n° 3, pages 33 à 36

Objectif. Lire ei, qui se dit [è] : une reine, seize, la peine.

Page	Ce que vous dites	Réponses
33 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : haleine (ligne 1) · seiche (ligne 3) · reine (ligne 4) · peine (ligne 2)
34 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des reines · des seiches · des veines
35 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
36 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ei · lei · rei · vei · pei · sei **Mots :** une reine · une seiche · l'haleine · la peine · une veine · seize · Madeleine **Phrase :** La seiche est devant la reine.	ex. 1, classement : je touche → la tête, le nez, le cou · je calcule → seize, onze, six

Erreurs fréquentes et aides

- ei lu é-i : deux lettres, un seul son, [è], comme ai.
- Confusion avec « ein » (leçon 53) : dans reine, peine, le n va avec le e qui suit (rei-ne).
- Le h de « l'haleine » ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

la reine · la peine · l'haleine · mauvaise · devant. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites rei, ri, pei, pi, sei, si. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è].

Pourquoi ce son maintenant
Quatrième façon d'écrire [è], après è, ê et ai. ei prépare ein (leçon 53).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Riquet à la houppe », manuel p. 75
finesse, belle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · devient (ien, leçon 51) · avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · filles (ill, leçon 55) · furent (-ent muet, leçon 58) · eut (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 44 p. 74, histoire p. 75.

Notes

Leçon 45 · eau

cahier n° 3, pages 39 à 42

Objectif. Lire eau, trois lettres pour un seul son [o] : un château, un seau, beau.

Page	Ce que vous dites	Réponses
39 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : château (ligne 2) · couteau (ligne 3) · beau (ligne 1) · peau (ligne 4)
40 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des reines · des seiches · des veines · des peines
41 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
42 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** eau · meau · reau · teau · peau · seau **Mots :** un château · la peau · un chapeau · un taureau · un marteau · un corbeau · un veau · un seau · un cadeau **Phrase :** Le chameau vit dans un château et il a un râteau.	ex. 1, remets dans l'ordre : Le corbeau a un chapeau.

Erreurs fréquentes et aides

- eau lu é-a-u : trois lettres, un seul son, [o].
- Confusion avec au (leçon 30) : eau et au se disent pareil, [o].
- Le x de « des chapeaux » et le s de « des seaux » ne se disent pas.

Lettres muettes de la leçon

deux bosses · des ailes · un château · il vit · les beaux chapeaux · les corbeaux. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites peau, peu, seau, sou, beau, bout. L'enfant lève la main seulement quand il entend [o].

Pourquoi ce son maintenant
Troisième façon d'écrire [o], après o et au (leçon 30) : trois lettres pour un seul son.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Corbeau et le Renard », manuel p. 77
celui (c = [s], leçon 48) · fromage, plumage, mange (g = [j], leçon 49) · quelle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · perché, bec, quel (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 45 p. 76, histoire p. 77.

Leçon 46 · bl pl

cahier n° 3, pages 43 à 46

Objectif. Lire deux consonnes qui se suivent avec l : bl, pl, cl, fl, gl (bleu, une clé, une flaque).

Page	Ce que vous dites	Réponses
43 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2
44 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : une → clé, flaque, classe · un → sable, fleuve, bouquet · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
45 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
46 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** bla · blé · cla · fla · gli · plu **Mots :** blanc · bleu · une flaque · la classe · le fleuve · le sable · une clé · ensemble **Phrase :** La clé est tombée au fond du fleuve dans le sable.	ex. 1, classement : les couleurs → blanc, bleu, jaune · la nature → une clairière, le fleuve, le sable

Erreurs fréquentes et aides

- l'enfant ajoute un e entre les deux consonnes (« be-leu » pour bleu) : faites dire b puis l très vite, sans voyelle.
- Inversion bl / lb : montrez du doigt la première consonne.
- Faites lire la syllabe en deux temps : b + la = bla.

Lettres muettes de la leçon

il applaudit · le public · vous avez glissé · tombé · le fond · une flaque d'eau. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites bla, ba, pli, pi, clé, qué. L'enfant lève la main seulement quand il entend deux consonnes collées.

Pourquoi ce son maintenant

Toutes les consonnes courantes sont connues : on peut maintenant les enchaîner avec l, sans voyelle entre les deux (bleu, une clé).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Blanche-Neige », manuel p. 79

Neige, rouge (g = [j], leçon 49) · belle (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · reste, avec (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · fille (ill, leçon 55) · envoya (y = [j]). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 46 p. 78, histoire p. 79.

Leçon 47 · br tr

cahier n° 3, pages 47 à 50

Objectif. Lire deux consonnes qui se suivent avec r : br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr (une chèvre, froid, vrai).

Page	Ce que vous dites	Réponses
47 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1
48 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : préféré (ligne 1) · pauvre (ligne 3) · froid (ligne 2) · vrai (ligne 4)
49 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
50 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** bra · cru · dre · fri · gra · pré · trou · vrai **Mots :** vrai · froid · préféré · libre · un chiffre · un cabri · vivre · découvrir **Phrase :** Elle a écrit un livre et elle l'a illustré.	ex. 1, remets dans l'ordre : La chèvre aime le pré.

Erreurs fréquentes et aides

- Le r est oublié (« boche » pour broche) : faites tenir le r en roulant, puis glisser la voyelle.
- Inversion br / rb, tr / rt : la consonne qui vient d'abord se dit d'abord.
- vr et fr confondus à l'oreille : f souffle, v vibre.

Lettres muettes de la leçon

elle a écrit · un livre · en février · nous ferons · des crêpes · le monde · froid. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites bra, ba, tri, ti, vrai, vé. L'enfant lève la main seulement quand il entend deux consonnes avec [r].

Pourquoi ce son maintenant

Même travail avec r, encore plus fréquent (très, trois, vrai) ; il suit l pour profiter de la leçon 46.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Les Musiciens de Brême », manuel p. 81

Musiciens (c = [s], leçon 48) · mangeaient (g = [j], leçon 49) · miettes (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · chien (ien, leçon 51) · ferme, avec, festin, restèrent (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · virent, mirent, filèrent, firent, dormirent (-ent muet, leçon 58) · eurent (mot irrégulier) · aboya (y = [j]). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 47 p. 80, histoire p. 81.

Leçon 48 · ce ci

cahier n° 3, pages 51 à 54

Objectif. Lire c qui se dit [s] devant e, i, y (une cerise, un citron, cinq) et [k] devant a, o, u.

Page	Ce que vous dites	Réponses
51 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : difficile (ligne 1) · féroce (ligne 4) · rapace (ligne 2) · douce (ligne 3)
52 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des citrons · des cerises · des pouces
53 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
54 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ce · cé · ci · cen · ceau · cin **Mots :** un citron · un pouce · une enfance · une écorce · cinq · cinquante · cent · la France · une cerise **Phrase :** Alice trace un triangle au tableau.	ex. 1, classement : les fruits → un citron, une cerise, une pomme · pour compter → cinq, cent, seize

Erreurs fréquentes et aides

- c lu [k] devant e ou i : regardez la lettre qui suit ; c devant e, i, y se dit [s].
- Faites trier : ca, co, cu d'un côté ([k]), ce, ci de l'autre ([s]).
- Le s de « des lacets », le t de « lacet » ne se disent pas.

Lettres muettes de la leçon

les lacets · des chaussures · un gâteau · délicieux · Alice · au tableau. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites ce, que, ci, qui, ça, ca. L'enfant lève la main seulement quand il entend [s].

Pourquoi ce son maintenant

c [k] est sûr depuis la leçon 20 : on peut enseigner l'exception, c qui se dit [s] devant e, i, y (une cerise, la place, ça).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Petit Poucet (fin) », manuel p. 83

sept, vers (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · étaient, firent (-ent muet, leçon 58). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 48 p. 82, histoire p. 83.

Notes

Leçon 49 · ge gn

cahier n° 3, pages 57 à 60

Objectif. Lire g qui se dit [j] devant e, i, y (une girafe, géant, la bougie) et gn (une araignée).

Page	Ce que vous dites	Réponses
57 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2
58 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : étrange (ligne 1) · géant (ligne 2) · âgé (colonne 2)
59 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
60 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ge · gi · gen · gé · gne · gna **Mots :** étrange · géant · un village · une girafe · le manège · la bougie · corriger · imaginer **Phrase :** La girafe fait du manège dans un village.	ex. 1, remets dans l'ordre : Le singe fait du manège.

Erreurs fréquentes et aides

- g lu [g] devant e ou i : g devant e, i, y se dit [j] (girafe, géant).
- gn lu g-n : deux lettres, un seul son, comme dans « araignée », « montagne ».
- ge final (un village, le manège) : le e ne se dit pas, il sert à faire chanter le g.

Lettres muettes de la leçon

une araignée · sur la tête · étrange · un village · autour · Roger. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites gi, gui, ge, gue, gna, na. L'enfant lève la main seulement quand il entend [j] ou [gn].

Pourquoi ce son maintenant
Même logique pour g que pour c (leçon 48) : g se dit [j] devant e, i, y. gn complète la leçon.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Raiponce », manuel p. 85
jette, erra, emmena (e = [è] devant deux consonnes, leçon 50) · enferma, perdit (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · parlèrent (-ent muet, leçon 58) · yeux (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 49 p. 84, histoire p. 85.

Notes

Leçon 50 · elle ette

cahier n° 3, pages 61 à 64

Objectif. Lire e devant deux consonnes pareilles, qui se dit [è] : une échelle, une chouette, le tennis.

Page	Ce que vous dites	Réponses
61 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, pluriel : des échelles · des chouettes
62 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : une → échelle, chouette, marelle · un → tennis, château, citron · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
63 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
64 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ette · emme · erre · esse **Mots :** belle · une échelle · le tennis · la caresse · la marelle · une chouette **Phrase :** La girouette tourne et c'est chouette.	ex. 1, classement : les oiseaux → une chouette, une hirondelle, une mouette · les jeux → la marelle, le tennis, la toupie

Erreurs fréquentes et aides

- e lu [e] devant ll, tt, ss : devant deux consonnes pareilles, e se dit [è] (belle, chouette).
- Le mot est coupé au mauvais endroit : la syllabe se coupe entre les deux consonnes (bel-le, chouet-te).
- Le e final de « belle », « chouette » ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

la girouette · je me rappelle · on jouait · les devinettes · c'est. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites belle, balle, nette, natte, terre, tour. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è].

Pourquoi ce son maintenant
e se dit [è] devant deux consonnes pareilles. La règle explique des mots vus depuis longtemps (elle, belle, il appelle).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Laboureur et ses Enfants », manuel p. 87
Marcel, avec, vers, perle, perdu (e = [è] devant une consonne, leçon 52) · creusent (-ent muet, leçon 58) · gars (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 50 p. 86, histoire p. 87.

Notes

Leçon 51 · ien

cahier n° 3, pages 65 à 68

Objectif. Lire ien, qui se dit [i-in] : un chien, un magicien, bien.

Page	Ce que vous dites	Réponses
65 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : musicien (ligne 4) · magicien (ligne 2) · gardien (ligne 1) · chien (ligne 3)
66 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 3 · mot 3 → dessin 1 · ex. 3, pluriel : des chiens · des magiciens · des musiciens · des gardiens
67 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
68 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** bien · rien · tien · vien · chien **Mots :** un chien · un musicien · un magicien · un gardien · Julien · un indien **Phrase :** Sébastien est gardien dans le parc où je promène mon chien.	ex. 1, remets dans l'ordre : Julien promène son chien.

Erreurs fréquentes et aides

- ien lu i-é-n ou [in] seul : faites dire [i] puis [in], vite : [iin].
- Confusion avec ain, ein : ien commence par i.
- Le s de « des chiens » ne se dit pas.

Lettres muettes de la leçon

le chien peut · il est fini · C'est bien · le parc · Sébastien · réparer. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites chien, chat, bien, banc, rien, rang. L'enfant lève la main seulement quand il entend [iin].

Pourquoi ce son maintenant
ien s'appuie sur i et sur le son [in] déjà connu. Il est très fréquent (bien, rien, un chien).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Loup et le Chien », manuel p. 89
quel, certain, destin, presque, restes, avec, vers (e = [è] devant une consonne, leçon 52). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 51 p. 88, histoire p. 89.

Notes

Leçon 52 · ec es

cahier n° 3, pages 69 à 72

Objectif. Lire e devant une consonne dans la même syllabe, qui se dit [è] : sec, le désert, l'escalier, le fer.

Page	Ce que vous dites	Réponses
69 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, syllabes : sec 1 · désert 2
70 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, pluriel : des déserts · des tunnels
71 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
72 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** bec · vec · gel · cher · per · ter · res **Mots :** sec · interdit · le désert · le vernis · le fer · l'escalier · un tunnel · un spectacle **Phrase :** Nous aimons jouer aux échecs dans l'escalier.	ex. 1, classement : au désert → le sable, un cactus, un chameau · au cirque → un magicien, un acrobate, un spectacle

Erreurs fréquentes et aides

- e lu [e] dans « sec », « fer » : quand une consonne suit le e dans la même syllabe, il se dit [è].
- Faites couper les syllabes : es-ca-lier, dé-sert ; le e est fermé par la consonne.
- Le t de « désert » et le s de « vernis » ne se disent pas.

Lettres muettes de la leçon

le désert · le vernis · son anniversaire · les échecs · nous aimons · jouer. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites sec, sé, fer, fé, mer, mé. L'enfant lève la main seulement quand il entend [è].

Pourquoi ce son maintenant
e se dit [è] quand une consonne le suit dans la même syllabe : avec, vers, sec. Ces mots reviennent dans presque toutes les histoires.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Le Lion et le Moucheron », manuel p. 91
ennemi (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 52 p. 90, histoire p. 91.

Notes

Leçon 53 · ein

cahier n° 3, pages 75 à 78

Objectif. Lire ein, qui se dit [in] comme ain : une ceinture, plein, il éteint.

Page	Ce que vous dites	Réponses
75 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : ceinture (ligne 2) · peinture (ligne 1) · éteint (ligne 3) · plein (ligne 4)
76 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 3 · mot 3 → dessin 1 · ex. 3, pluriel : des ceintures · des peintures · des déserts · des tunnels
77 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
78 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** tein · rein · pein · fein **Mots :** une ceinture · une peinture · il éteint · elle peint · plein · serein **Phrase :** Le chien a peint la ceinture de son pantalon en vert.	ex. 1, remets dans l'ordre : Il peint une ceinture.

Erreurs fréquentes et aides

- ein lu é-i-n ou [è]-n : trois lettres, un seul son, [in], comme ain.
- Confusion avec ei (reine) : ein forme le son seulement si le n n'est pas suivi d'une voyelle.
- Le t de « il éteint », « plein » : seul le t de « éteint » est muet.

Lettres muettes de la leçon

il a éteint · plein · le pantalon · vert · elle possède · des couleurs. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites plein, plan, peint, pan, teint, tant. L'enfant lève la main seulement quand il entend [in].

Pourquoi ce son maintenant
Troisième façon d'écrire [in], après in et ain. ein s'appuie sur ei (leçon 44).

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Les Souhaits ridicules », manuel p. 93
femme (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 53 p. 92, histoire p. 93.

Notes

Leçon 54 · Ph ph

cahier n° 3, pages 79 à 82

Objectif. Lire ph, qui se dit [f] : le téléphone, une photo, l'alphabet.

Page	Ce que vous dites	Réponses
79 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 1 · mot 4 → dessin 3 · ex. 3, mots mêlés : téléphone (ligne 1) · alphabet (ligne 2) · sphère (ligne 3)
80 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : une → photo, sphère, phrase · un → phare, phoque, dauphin · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
81 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
82 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** pha · phé · phi · phar · phra **Mots :** l'alphabet · la photographie · le téléphone · une sphère · un interphone **Phrase :** Le téléphone a sonné chez le pharmacien.	ex. 1, classement : les lettres → l'alphabet, une lettre, un mot · la pharmacie → la pharmacienne, un médicament, un sirop

Erreurs fréquentes et aides

- ph lu p-h : deux lettres, un seul son, [f].
- Confusion avec ch : ph se dit [f], ch se dit [ch].
- Mots longs (photographie) : faites découper les syllabes avant de lire le mot entier.

Lettres muettes de la leçon

le téléphone a sonné · chez · le pharmacien · aussi. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites pha, fa, phi, vi, pho, bo. L'enfant lève la main seulement quand il entend [f].

> **Pourquoi ce son maintenant**
> ph se dit [f], un son connu depuis la leçon 27. Il est rare et sert surtout dans des mots savants (le téléphone, une photo).
>
> **Dans le manuel** : leçon 54 p. 94, histoire p. 95.

Notes

Leçon 55 · ail eil

cahier n° 3, pages 83 à 86

Objectif. Lire ail, eil, euil, ouill, ill : le soleil, une abeille, un écureuil, une chenille.

Page	Ce que vous dites	Réponses
83 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, pluriel : des abeilles · des écureuils · des chenilles
84 Je lis, j'écris		relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 3, mots mêlés : chenille (ligne 2) · habillé (ligne 3) · grillé (ligne 4) · billes (ligne 1)
85 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
86 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** eil · eille · ail · aille · ouille **Mots :** une chenille · la famille · un œil · un écureuil · une feuille · le soleil · le travail · une abeille · la grenouille **Phrase :** L'abeille a rencontré une chenille sur une fleur.	ex. 1, remets dans l'ordre : La grenouille saute sur la feuille.

Erreurs fréquentes et aides

- ill lu [il] : dans chenille, famille, ill se dit [ille] (comme le y de « yoyo »).
- eil, ail, euil : le l final se dit avec le son d'avant (so-leil, por-tail, écu-reuil).
- Piège : « ville », « mille » se lisent [il] ; ils ne sont pas dans la leçon.

Lettres muettes de la leçon

l'écureuil a sauté · le fauteuil · cogné · pour lui parler · une fleur. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites soleil, sol, abeille, abbé, rail, rat. L'enfant lève la main seulement quand il entend le son de « soleil » ou « abeille » à la fin.

Pourquoi ce son maintenant

ail, eil, ill demandent de bien connaître l, i et les voyelles : ce sont les graphies les plus complexes, vues à la fin.

Dans le manuel : leçon 55 p. 96, histoire p. 97.

Notes

Leçons 56-57 · les des

cahier n° 3, pages 87 à 90

Objectif. Lire les petits mots les, des, mes, tes, ses, nos, leurs ; savoir que le s du pluriel ne se dit pas (des lits).

Page	Ce que vous dites	Réponses
87 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 2 · mot 2 → dessin 3 · mot 3 → dessin 1
88 Je lis, j'écris		ex. 2, classement : un seul → notre sole, ton chien, ma série · plusieurs → mes lits, des chats, leurs soles · relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 2
89 Je lis, j'écris		relie : phrase 1 → dessin 3 · phrase 2 → dessin 1 · phrase 3 → dessin 2
90 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 2)** **Syllabes :** les · des · mes · tes · nos · vos **Mots :** des lits · les soles · mes séries · notre lit · nos lits · leurs soles **Phrase :** Mon voisin a vu des chats et des chiens dans son jardin.	ex. 1, classement : dans la chambre → mon lit, ma lampe, mes livres · dans la cuisine → les assiettes, des fourchettes, une casserole

Erreurs fréquentes et aides

- « des lits » lu [lits] : le s du pluriel ne se dit pas ; il dit seulement qu'il y en a plusieurs.
- les, des, mes, tes, ses : es se dit [é] dans ces petits mots.
- Classer un seul / plusieurs : faites montrer le petit mot avant le nom.

Lettres muettes de la leçon

des lits · des soles · mes chiens · mes chats · nos chats · leurs soles · son jardin. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites le lit, les lits, la sole, les soles. L'enfant lève la main seulement quand il entend plusieurs (les ou des).

Pourquoi ce son maintenant
Ces petits mots disent « un seul » ou « plusieurs » ; ils préparent le s muet du pluriel et les verbes en -ent de la leçon 58.

Mots de l'histoire à lire avec l'enfant · « Les Deux Tourterelles », manuel p. 99
gars (mot irrégulier). Un son n'est pas encore appris : lisez le mot avec lui, ou donnez le son et laissez-le finir.

Dans le manuel : leçon 56 p. 98, histoire p. 99 ; leçon 57 p. 100, histoire p. 101.

Leçon 58 · ent

cahier n° 3, pages 91 à 94

Objectif. Lire ent muet à la fin des verbes au pluriel : ils dansent, elles marchent (on n'entend que [danse]).

Page	Ce que vous dites	Réponses
91 Je repère, j'écris		colorie et relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 1 · mot 3 → dessin 4 · mot 4 → dessin 2 · ex. 3, mots mêlés : marche (ligne 1) · tourne (ligne 2) · danse (ligne 4) · pique (ligne 3)
92 Je lis, j'écris		ex. 1, relie : mot 1 → dessin 3 · mot 2 → dessin 4 · mot 3 → dessin 2 · mot 4 → dessin 1 · ex. 2, relie : phrase 1 → dessin 2 · phrase 2 → dessin 3 · phrase 3 → dessin 1
93 Je lis, j'écris		copie et lecture à voix haute : écoutez l'enfant lire, vérifiez la forme des lettres
94 Je lis, j'écris	**Dictée (ex. 3)** **Syllabes :** ent **Mots :** il danse · elles dansent · il marche · ils marchent · il tourne · ils tournent **Phrase :** Des enfants marchent.	ex. 1, classement : dans l'eau → ils nagent, ils plongent, elles pêchent · sur la piste → ils dansent, elles tournent, ils sautent

Erreurs fréquentes et aides

- « ils dansent » lu [dansan] : ent à la fin d'un verbe ne se dit pas.
- Comparez « le vent » ([an]) et « ils dansent » (muet) : le petit mot ils ou elles annonce un verbe.
- Faites lire « il danse » puis « ils dansent » : on entend la même chose.

Lettres muettes de la leçon

ils dansent · elles marchent · elles tournent · ils piquent · les souris · des enfants. Montrez la lettre du doigt : « on l'écrit, on ne l'entend pas ».

À l'oral, quand vous voulez

Jeu du chef d'orchestre : dites il danse, ils dansent, il marche, ils marchent. L'enfant lève la main seulement quand il entend la même chose (le ent ne se dit pas).

> **Pourquoi ce son maintenant**
> Dernière leçon : pour savoir que -ent ne se dit pas, l'enfant doit reconnaître un verbe et son sujet (ils, elles). en [an] est connu depuis la leçon 39.
>
> **Dans le manuel** : leçon 58 p. 102, histoire p. 103.

Notes

Révisions et bilan

Révision des leçons 37 à 40

cahier n° 3, pages 19 à 20

Page	Ce que vous dites	Réponses
19 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : k → un koala, un képi, Karine · oin → le foin, loin, un point · en → le vent, un enfant, ensemble · ain → du pain, le bain, la main · labyrinthe : seulement les cases avec « k »
20 Je révise en jouant		jeu 3 : chaque zone à mot prend la couleur du code ; le reste est libre

Révision des leçons 41 à 44

cahier n° 3, pages 37 à 38

Page	Ce que vous dites	Réponses
37 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : qu → un requin, une barque, une boutique · er → un pompier, un rocher, un écolier · x → un taxi, la boxe, Maxime · ei → une reine, seize, la peine · labyrinthe : seulement les cases avec « qu »
38 Je révise en jouant		vrai / faux (Le Renard et le Héron, leçon 42) : 1 vrai · 2 faux · 3 non dit · 4 vrai · intrus : un panier · un taxi · un kimono · un ou des : des requins · un coq · des taxis · un panier · contraires : le matin – le soir · le jour – la nuit · haut – bas · lent – rapide

Révision des leçons 45 à 48

cahier n° 3, pages 55 à 56

Page	Ce que vous dites	Réponses
55 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : eau → un château, un chapeau, un seau · cl → une clé, la classe, Clara · br → une brebis, un cabri, libre · ci → un citron, cinq, difficile · labyrinthe : seulement les cases avec « eau »
56 Je révise en jouant		vrai / faux (Le Corbeau et le Renard, leçon 45) : 1 vrai · 2 faux · 3 non dit · 4 vrai · intrus : un couteau · un marteau · une flaque · un ou des : des chapeaux · un citron · des cerises · un râteau · contraires : chaud – froid · grand – petit · propre – sale · le jour – la nuit

Révisions et bilan (suite)

Révision des leçons 49 à 52

cahier n° 3, pages 73 à 74

Page	Ce que vous dites	Réponses
73 Je révise en jouant	en noir et blanc, les ronds du code sont vides : l'enfant choisit ses couleurs et les colorie d'abord dans les ronds	classement : gn → une araignée, une ligne, un signe · ell → une échelle, la marelle, belle · ien → un chien, un magicien, Julien · ec → sec, les échecs, un bec · labyrinthe : seulement les cases avec « ien »
74 Je révise en jouant		vrai / faux (Le Loup et le Chien, leçon 51) : 1 vrai · 2 faux · 3 non dit · 4 vrai · intrus : une girafe · une échelle · un escalier · un ou des : un chien · des girafes · une échelle · des magiciens · contraires : blanc – noir · devant – derrière · bon – méchant · sec – humide

Bilan des leçons 37 à 58

cahier n° 3, pages 95 à 97

Page	Ce que vous dites	Réponses
95 Je lis les sons	les phrases suivent les leçons 53 à 58 : ein, ph, ail-eil-ill, les petits mots (56-57), ent muet	ex. 2, leçon à revoir si une phrase résiste : phrases 1-2 → leçon 53 · 3 → 54 · 4-5 → 55 · 6-7 → 56-57 · 8 → 58
96 Je lis et je comprends		vrai / faux : 1 vrai · 2 faux · 3 vrai · 4 faux · 5 non dit · 6 non dit
97 J'écoute et j'écris	ex. 1, dites : 1 → oin · 2 → gna · 3 → bien **Dictée** **Syllabes :** kan · oin · ein · pha · eil · qui **Mots :** un koala · le foin · la peinture · le téléphone · une abeille · ils dansent **Phrases :** L'abeille a rencontré une chenille sur une fleur. Les souris dansent.	ex. 1 : oin · gna · bien

Après le bilan. Page 98, « Mes histoires » : l'enfant colorie l'étoile de chaque histoire lue. Page 99, « Je sais lire ! » : une phrase par leçon ; l'enfant coche la case quand il l'a lue seul. Pages 100 et 101, « Mon aide-mémoire » : une case par son du cahier. Gardez-le ouvert pendant les dictées.

ANNEXES

Dispositifs pour la dictée

Trois façons courtes de préparer ou de prolonger la dictée de la leçon, en classe ou à la maison. Les mots et les phrases sont ceux de la dictée de la leçon du jour (dans ce guide, colonne « Ce que vous dites »). Tout se corrige avec le modèle sous les yeux, sans note.

1. Le mot effacé

5 minutes, 3 à 5 mots de la leçon

1. Écrivez un mot de la leçon au tableau (à la maison : sur une ardoise ou une feuille).
2. Lisez-le ensemble. Faites montrer le son de la leçon et les lettres muettes.
3. Effacez le mot. Les élèves l'écrivent de mémoire.
4. Réécrivez le mot : chacun compare lettre par lettre et corrige sa copie.

2. La phrase effacée, par deux

10 minutes, la phrase de la dictée

1. Écrivez la phrase au tableau. Les élèves la copient.
2. Effacez la phrase.
3. Par deux, à tour de rôle, l'un demande : « Comment s'écrit le mot … ? » L'autre l'épelle ou l'écrit sur l'ardoise. Une bonne réponse rapporte un point au binôme, qui compte ses points ensemble.
4. Réécrivez la phrase : chacun corrige sa copie seul (autocorrection).

3. La phrase à trous

10 à 15 minutes, une phrase de la leçon

1. Écrivez la phrase au tableau. Personne n'écrit.
2. Lisez-la ensemble. Comptez les mots (« l' » compte pour un mot), les signes de ponctuation et les majuscules.
3. Des élèves viennent effacer quelques mots et mettent une croix à la place de chacun.
4. Les élèves réécrivent toute la phrase en retrouvant les mots effacés.
5. Réécrivez la phrase complète pour la correction.

ANNEXES

Le tracé de la cursive (rappel)

Tenue. Le crayon est tenu entre le pouce et l'index, posé sur le majeur, à deux doigts de la pointe. Le cahier est légèrement incliné : vers la gauche pour un droitier, vers la droite pour un gaucher.

Départ. Presque toutes les minuscules partent de la ligne du bas, par un délié qui monte. Faites tracer la lettre en l'air, puis du doigt sur la table, avant de l'écrire.

Sens. Les ronds (a, o, d, g, q) tournent dans le sens inverse des aiguilles d'une montre et commencent en haut à droite. La barre du t et l'accent se tracent à la fin du mot.

Liaisons. Dans un mot, les lettres se tiennent : l'enfant ne lève le crayon qu'à la fin du mot (sauf pour le point du i et du j, les accents et la barre du t, ajoutés à la fin). Le b et le v finissent par une petite attache en haut, d'où part la lettre suivante.

Hauteurs. Un interligne pour les petites lettres (a, c, e, i, n, o, u, v, z…), deux pour t et d, trois pour les boucles (l, b, h, f) et les majuscules ; deux sous la ligne pour g, j, p, q, y et le bas du f.

Les pièges des leçons 37 à 58. k et h (la petite attache du k) · q et g (la queue droite ou bouclée) · x et y · les doubles consonnes (ll, tt, ss : deux lettres pareilles, attachées) · bl, br, ph : deux lettres collées, sans lever le crayon · les majuscules K, Q, X, Ph.

Les pièges des leçons 17 à 36. é, è et ê (le sens de l'accent) · u et v (creux ou pointe) · b et l (l'attache du b) · h et l (le pont du h) · b, d, p, q (où sont la canne et le rond) · g, j et y (les boucles sous la ligne) · s et z · on et ou, an et au, ai et ia, oi et io (l'ordre des lettres).

Accents sur les majuscules. Ê, É et È s'écrivent comme E, avec l'accent ajouté au-dessus, sans le relier.

ANNEXES

Pour continuer, mentions et licences

Les mêmes leçons existent dans l'application ABLI Lecture, avec l'audio, les jeux, les histoires à lire et le suivi des progrès. Les cahiers, le manuel et l'application se complètent : une leçon de l'application, la lecture dans le manuel, puis les pages du cahier.

Applications et histoires : abli.fr.

Ce guide accompagne les cahiers élèves « Je pense donc j'apprends — ABLI Lecture CP », n° 1 (leçons 1 à 16), n° 2 (leçons 17 à 36) et n° 3 (leçons 37 à 58), et le manuel de lecture (leçons 1 à 58). Il peut être imprimé pour un usage familial ou en classe. © 2026 ABLI. Tous droits réservés. Illustrations créées avec l'aide d'une intelligence artificielle. Pictogrammes : Fluent Emoji, © Microsoft Corporation, licence MIT. Polices : Andika, © SIL International, licence SIL Open Font License 1.1 ; ABLI Cursive Seyes, police dérivée de Marelle 2 (© Ministère de l'Éducation nationale, Laurent Bourcellier, Jonathan Fabreguettes et Rosalie Wagner, nom réservé « Marelle »), modifiée et renommée, avec les majuscules de Playwrite FR Trad (© The Playwrite Project Authors), licence SIL Open Font License 1.1 ; Inter, © The Inter Project Authors, licence SIL Open Font License 1.1.