ABLi

Niveau 1

Krash Lingo

Guide pédagogique complet

Anglais, niveau 1 · cahier en 5 périodes (105 pages) et livret d'évaluations



Supports audio et vidéo sur abli.fr

Pour l'adulte, à la maison ou en classe :

- la méthode et l'année en 5 périodes ;
- chaque page : ce que vous dites, les réponses, les erreurs fréquentes ;
- le livret d'évaluations : corrigés et critères de réussite ;
- une progression, les mots, des conseils pour l'oral.

Accompagne le cahier Krash Lingo Niveau 1, ses livrets d'images et son livret d'évaluations · © 2026 ABLI

Sommaire

Partie 1 · Méthode et utilisation du cahier 3
La méthode : comprendre d'abord 3
Les deux signes des consignes 3
Les repères de ligne 3
Les 5 périodes 3
Une séance type 4
Dans chaque histoire 4
Les chansons, les poèmes et les révisions 5
Écouter l'anglais : les QR codes 5
Le livret d'évaluations 5
Les livrets d'images 5
À la maison ou en classe 5

Partie 2 · Page par page 6
Période 1 · cahier p. 1 à 23 6
p. 1 · How to use this book 6
p. 2 · Colours 6
p. 3 · Story 1 · The Lost Cat 6
p. 12 · Numbers · 1 to 5 8
p. 13 · Story 2 · The Last Cookie 8
p. 21 · Song · The Lost Cat 9
p. 23 · Review 1 9
Période 2 · cahier p. 24 à 49 10
p. 24 · Poem · What Is Pink? 10
p. 26 · Story 3 · The Magic Garden 10
p. 34 · Song · Magic Garden 11
p. 36 · Numbers · 6 to 10 12
p. 37 · Story 4 · A Robot Friend 12
p. 45 · Song · One, Two 13
p. 47 · Review 2 13
p. 48 · Culture · London, the Union Jack and tea time 14
Période 3 · cahier p. 50 à 72 14
p. 50 · Alphabet · A to M 14
p. 52 · Story 5 · The Whispering Mirror 15
p. 60 · Alphabet · N to Z 16
p. 62 · Story 6 · The Brave Little Plant 16
p. 70 · Song · Little Plant 17
p. 72 · Review 3 17
Période 4 · cahier p. 73 à 88 18
p. 73 · Animals 18
p. 74 · Song · On the Farm 18
p. 76 · Story 7 · The Forgotten Backpack 18
p. 84 · Poem · Who Has Seen the Wind? 19
p. 86 · Numbers · 11 to 20 20
p. 87 · Review 4 20
p. 88 · Culture · Pancake Day and fish and chips 20
Période 5 · cahier p. 89 à 103 21
p. 89 · Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain 21
p. 97 · Song · Rain That Talks 22
p. 99 · Food 22
p. 100 · Culture · Christmas and Halloween 22
p. 101 · My words 23
p. 103 · I can... 23
Toute l'année · cahier p. 104 et 105 23
p. 104 · Alphabet · Animals 23
p. 105 · Alphabet · Food 24

Partie 3 · Livret d'évaluations 25
Quand et comment 25
Critères de réussite 25
Le bilan d'une période 25
Période 1 · livret p. 1 et 2 26
Période 2 · livret p. 3 et 4 26
Période 3 · livret p. 5 et 6 27
Période 4 · livret p. 7 et 8 27
Période 5 · livret p. 9 et 10 28
La page bilan My results 29

Partie 4 · Annexes 30
A. Progression sur l'année 30
B. Liste des mots 32
C. Conseils pour l'oral et la fluence 34
D. Le texte des 8 histoires 35
E. Écouter les chansons 37

Méthode et utilisation du cahier

Le cahier Krash Lingo Niveau 1 est **tout en anglais** : 105 pages en **5 périodes**, avec 8 histoires, des chansons, deux poèmes, les couleurs, les nombres jusqu'à 20, l'alphabet, les animaux, les aliments et un peu de culture anglaise. Ce guide, en français, est pour l'adulte : la méthode, puis **chaque page** (ce que l'adulte dit, les réponses, les erreurs fréquentes et les aides), le **livret d'évaluations** (consignes, corrigés, critères de réussite) et des annexes.

La méthode : comprendre d'abord

L'enfant apprend l'anglais **en le comprenant** : il écoute une histoire, une chanson ou une phrase, et il la comprend grâce aux images. Il montre ce qu'il a compris en entourant, en coloriant, en reliant ou en collant. **On ne lui demande pas de parler tout de suite.** Les mots viennent ensuite : il répète un mot, chante un refrain, dit une phrase courte.

- **Écouter avant de faire.** Chaque exercice commence par l'écoute : l'adulte lit, ou lance l'audio avec le QR code.
- **Les images donnent le sens.** On ne traduit pas pour l'enfant ; si un mot bloque, on montre l'image. Le français sert à l'adulte (ce guide) et à raconter les pages de culture.
- **Les mêmes mots reviennent.** Un mot de l'histoire revient dans les exercices, la chanson, la révision, puis le livret d'évaluations.
- **Peu à la fois, souvent.** Une page par séance, 3 ou 4 séances par semaine.

Règle d'or. L'adulte ne donne jamais la bonne réponse. Il lit les choix, ou dit le mot, puis l'enfant cherche. Les réponses sont seulement dans ce guide.

Les deux signes des consignes

L'adulte dit, l'enfant écoute. L'adulte lit la phrase ou le mot (ou lance l'audio), puis l'enfant colorie, entoure ou relie.

L'enfant fait seul. Il écrit, dessine ou entoure sans aide.

Les repères de ligne

Chaque ligne d'un exercice commence par une forme : ▲ **triangle** · ◆ **diamond** · ♥ **heart** · ■ **square** · ▬ **rectangle**. L'adulte dit la forme, puis le mot ou la phrase de cette ligne. Dans ce guide, les phrases et les réponses portent la même forme.

Les 5 périodes

Le cahier suit les cinq périodes de l'année scolaire, d'environ **7 semaines** chacune. Chaque page porte en haut son repère (**Period 1** à **Period 5**). Les périodes 1 à 4 finissent par une révision (**Review**) ; la période 5 finit par **My words** et **I can…**. À la fin de chaque période, l'enfant fait les deux pages de cette période dans le livret d'évaluations (partie 3). Les pages 104 et 105, en fin de cahier, sont deux alphabets de référence : les animaux dès la période 1, les aliments à partir de la période 2.

Période	Pages	Contenu	Durée
1	p. 1 à 23 23 pages	How to use this book · Colours · Story 1 · The Lost Cat · Numbers · 1 to 5 · Story 2 · The Last Cookie · Song · The Lost Cat · Review 1	≈ 7 semaines livret p. 1 et 2

2	p. 24 à 49 26 pages	Poem · What Is Pink? · Story 3 · The Magic Garden · Song · Magic Garden · Numbers · 6 to 10 · Story 4 · A Robot Friend · Song · One, Two · Review 2 · Culture · London, the Union Jack and tea time	≈ 7 semaines livret p. 3 et 4
3	p. 50 à 72 23 pages	Alphabet · A to M · Story 5 · The Whispering Mirror · Alphabet · N to Z · Story 6 · The Brave Little Plant · Song · Little Plant · Review 3	≈ 7 semaines livret p. 5 et 6
4	p. 73 à 88 16 pages	Animals · Song · On the Farm · Story 7 · The Forgotten Backpack · Poem · Who Has Seen the Wind? · Numbers · 11 to 20 · Review 4 · Culture · Pancake Day and fish and chips	≈ 7 semaines livret p. 7 et 8
5	p. 89 à 103 15 pages	Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain · Song · Rain That Talks · Food · Culture · Christmas and Halloween · My words · I can…	≈ 7 semaines livret p. 9 et 10

Les périodes 4 et 5 ont moins de pages (16 et 15) : on garde du temps pour réécouter les histoires et rechanter les chansons déjà vues. L'annexe A propose une progression semaine par semaine.

Une séance type

2-3 min	On se met en anglais : une chanson connue, ou les mots de la séance d'avant (« Show me… »).
10-12 min	La page du jour : écouter, puis faire. L'adulte dit les phrases de ce guide (partie 2).
3-5 min	On finit à l'oral : réécouter l'histoire, jouer avec les images du livret, chanter le refrain.

En tout, 15 à 20 minutes. Une histoire de 8 pages se fait en 2 à 3 semaines.

Dans chaque histoire

8 pages, toujours dans le même ordre (9 pour la première, qui a une page de plus pour entourer les images).

	Page	L'enfant	Comment faire
1	**Story**	écoute l'histoire en regardant les 5 ou 6 images	L'adulte lit le texte (annexe D) ou lance la vidéo avec le QR code, et montre chaque image quand il lit sa phrase. 2 ou 3 écoutes, des jours différents.
2	**Words**	colorie le cadre du mot qui va avec l'image, copie le titre, dessine	L'adulte lit les trois mots de la ligne en les montrant. Il ne dit pas lequel est le bon.
3	**Sentences**	relie chaque phrase à son image	L'adulte, ou un enfant, lit la phrase en la montrant du doigt.
4	**Put in order**	colle 4 petites images dans l'ordre des phrases dites, puis dans deux nouveaux ordres	Les images à coller sont dans le livret d'images de l'histoire. L'adulte dit une phrase à la fois et attend.
5	**Colour**	colorie ou entoure ce que dit la phrase (selon l'histoire : Count and colour, Circle and colour)	Une phrase à la fois ; crayons posés pendant l'écoute.
6	**True or false? Match**	colorie ☺ si la phrase est vraie, ☹ si elle est fausse ; relie les mots aux images	La phrase parle de l'histoire, pas du dessin de l'enfant.
7	**Writing and drawing**	repasse et écrit deux mots, puis dessine	L'enfant fait seul : il recopie le modèle.
8	**Maze**	colorie la case du mot dit, puis avance	L'adulte dit les mots un à la fois ; une seule case voisine montre le mot. Histoires 1 et 2 : 4 × 4 cases, 7 mots ; à partir de l'histoire 3 : 5 × 5 cases, 9 mots.

Les chansons, les poèmes et les révisions

Les chansons et les poèmes ont deux pages : relier chaque couplet à son image (**Match the words and the picture**), puis entourer ce qu'on entend (**Circle what you hear**) : il y a des intrus, pris dans d'autres pages. Une révision (**Review**) tient sur une page : les mots, les nombres, les couleurs (et les lettres en période 3) de la période. Elle prépare le livret d'évaluations.

Écouter l'anglais : les QR codes

Ces pages ont un QR code vers une page d'abli.fr : p. 3 **Story 1 · The Lost Cat** · p. 13 **Story 2 · The Last Cookie** · p. 21 **Song · The Lost Cat** · p. 24 **Poem · What Is Pink?** · p. 26 **Story 3 · The Magic Garden** · p. 34 **Song · Magic Garden** · p. 37 **Story 4 · A Robot Friend** · p. 45 **Song · One, Two** · p. 52 **Story 5 · The Whispering Mirror** · p. 62 **Story 6 · The Brave Little Plant** · p. 70 **Song · Little Plant** · p. 74 **Song · On the Farm** · p. 76 **Story 7 · The Forgotten Backpack** · p. 84 **Poem · Who Has Seen the Wind?** · p. 89 **Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain** · p. 97 **Song · Rain That Talks**. Certaines histoires demandent de se connecter ; sans connexion, l'adulte lit le texte (annexe D). Les autres pages n'ont pas de QR code : l'adulte lit les phrases de ce guide. Les chansons du cahier sont aussi sur les plateformes de streaming (annexe E).

Le livret d'évaluations

Un livret gratuit, à imprimer (A4, 12 pages, couleur ou noir et blanc) : une couverture, **deux pages par période** et une page bilan **My results**. Il reprend des exercices du cahier, tels quels : aucun exercice nouveau. Consignes, corrigés et critères de réussite : partie 3.

Les livrets d'images

Chaque histoire a son livret gratuit (2 pages A4) : 12 petites images à coller dans la page **Put in order**, et les grandes scènes de la page **Story** pour la classe. Les petites images servent aussi aux jeux oraux (annexe C).

À la maison ou en classe

À la maison, un adulte et un enfant. En classe, l'enseignant lit, et des élèves peuvent dire un mot ou une phrase à tour de rôle (pages **Sentences** et **Match**). Chaque enfant a son cahier ; le livret d'évaluations se fait seul, sans regarder le voisin.

Page par page

Période 1 · pages 1 à 23

≈ 7 semaines · fin de période : **Review 1**, puis les pages 1 et 2 du livret d'évaluations.

How to use this book · page 1

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
1	How to use this book	lit la page avec l'enfant (ou seul) avant de commencer	—

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **L'enfant croit qu'il doit tout comprendre.** Lui dire qu'on écoute d'abord, et qu'il montre ce qu'il a compris avec le doigt ou le crayon. Comprendre une partie, c'est déjà réussir.
- **Il ne sait pas quoi faire sur une page.** Montrer le signe de la consigne : le haut-parleur, « j'écoute » ; le crayon, « je fais seul ». Puis montrer la forme de la première ligne.

Colours · page 2

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
2	Match and colour	la chanson (4 couplets, imprimés à gauche)	dessins à droite, de haut en bas : soleil → couplet 3, jaune · pomme → couplet 1, rouge · herbe → couplet 4, verte · ciel → couplet 2, bleu autour du nuage
	Colour the crayons	le mot écrit sur chaque crayon : red · blue · yellow · green · orange · brown · purple · pink	chaque crayon de sa couleur

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il confond yellow et orange.** Poser les deux crayons côte à côte, dire « yellow… orange » en les montrant, puis : « Show me yellow! » L'enfant montre, il n'a pas besoin de dire le mot.
- **Il colorie avant la fin du couplet.** Crayons posés pendant qu'on chante ; on colorie après « It's red, red, red ».
- **Il dit blue ou green à la française.** Ne pas le reprendre : redire le mot juste, un peu plus lentement, dans une petite phrase (« Yes, blue! »).

Story 1 · The Lost Cat · pages 3 à 11

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
3	Story	l'histoire entière (texte en annexe D) ; sous les 6 images : « Anna walked to the park every morning. » · « One morning, she saw a small cat under a bench. » · « Anna sat down next to the cat. » · « Anna called the number. » · « "Hello?" said a woman. » · « "Thank you so much!" she said. »	—
4	Colour the word	l'adulte lit les 3 mots de chaque ligne en les montrant : ▲ « bird, cat, tree » · ◆ « bench, park, bird » · ♥ « cat, park, tree » · ■ « cat, bench, bird »	▲ cat (2e mot) · ◆ bench (1er) · ♥ tree (3e) · ■ bird (3e)
	Copy the title	— (modèle « The Lost Cat »)	The Lost Cat
	Draw a bird in a tree	—	libre

5	Match the picture and the sentence	les phrases de haut en bas : « Anna walked to the park every morning. » · « One morning, she saw a small cat under a bench. » · « Anna called the number. » · « Anna sat down next to the cat. »	images de haut en bas : Anna compose le numéro, le chat à côté → « Anna called the number. » · Anna marche dans le parc → « Anna walked… » · Anna assise sur le banc → « Anna sat down… » · le chat sous le banc → « One morning… »
6	Put in order	ordre de l'histoire : 1 « Anna walked to the park every morning. » · 2 « One morning, she saw a small cat under a bench. » · 3 « Anna sat down next to the cat. » · 4 « Anna called the number. »	cases 1 à 4 : Anna marche dans le parc · le chat sous le banc · Anna assise à côté du chat · Anna compose le numéro
	Put in order, new order	1 « Anna sat down next to the cat. » · 2 « Anna walked to the park every morning. » · 3 « Anna called the number. » · 4 « One morning, she saw a small cat under a bench. »	cases 1 à 4 : Anna assise à côté du chat · Anna marche dans le parc · Anna compose le numéro · le chat sous le banc
	Put in order, third order	1 « One morning, she saw a small cat under a bench. » · 2 « Anna called the number. » · 3 « Anna walked to the park every morning. » · 4 « Anna sat down next to the cat. »	cases 1 à 4 : le chat sous le banc · Anna compose le numéro · Anna marche dans le parc · Anna assise à côté du chat
7	Colour the picture	1 « The cat is orange. » · 2 « The cat has green eyes. » · 3 « Colour the bench brown. » · 4 « Colour the trees green. » · 5 « Colour the bird blue. » · 6 « Colour the grass green. »	chat orange, yeux verts, banc marron, arbres verts, oiseau bleu, herbe verte
	Colour again and change colours (rigolo)	1 « Colour the cat green. » · 2 « Colour the bench yellow. » · 3 « Colour the bird red. » · 4 « Colour the trees orange. » · 5 « Colour the grass blue. »	chat vert, banc jaune, oiseau rouge, arbres orange, herbe bleue : l'enfant prouve qu'il a compris la couleur, pas qu'il connaît la vraie
8	Circle the picture	▲ « a cat » · ◆ « a bench » · ♥ « a bird » · ■ « a tree »	▲ chat (3e image) · ◆ banc (2e) · ♥ oiseau (1re) · ■ arbre (2e)
9	True or false	▲ « The cat is orange. » · ◆ « The cat is in a tree. » · ♥ « The cat eats a sandwich. » · ■ « The woman is sad. »	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹
	Match	1 « cat » · 2 « tree » · 3 « bird » · 4 « bench » (mots de la colonne de droite, de haut en bas)	oiseau → bird · banc → bench · chat → cat · arbre → tree
10	Trace and write	— (modèles « cat » et « tree »)	cat · tree
	Draw	—	libre
11	Maze	cat · bird · tree · bench · cat · bird · tree (un mot à la fois)	chemin : Start → droite → bas → bas → droite → droite → bas → Finish

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il demande la traduction de chaque phrase.** Montrer l'image qui va avec la phrase : c'est elle qui donne le sens. Réécouter l'histoire un autre jour plutôt que traduire.
- **Le mot bench (banc) est nouveau.** Montrer le banc sur l'image chaque fois qu'on dit le mot.
- **Au coloriage rigolo, il colorie le chat en orange.** C'est le but de l'exercice : redire la phrase en riant, « Green! A green cat! ». L'enfant montre qu'il écoute la couleur.
- **Au vrai ou faux, « The cat eats a sandwich » lui semble faux.** Relire le passage de l'histoire : « She gave it a small piece of her sandwich. The cat ate it quickly. »
- **Dans le labyrinthe, il saute à une case éloignée.** Doigt sur la dernière case coloriée : on ne regarde que les cases qui la touchent.

Numbers · 1 to 5 · page 12

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
12	1 Count and colour (apprentissage)	dans l'ordre : « one » · « two » · « three » · « four » · « five » ; l'enfant répète. Chaque ligne a 5 cookies et son mot anglais, sans chiffre	one : 1 cookie colorié · two : 2 · three : 3 · four : 4 · five : 5
	2 Count and colour (évaluation)	dans le désordre : ▲ « three » · ◆ « five » · ♥ « one » · ■ « four » · ▬ « two ». Même grille, sans mot	▲ 3 · ◆ 5 · ♥ 1 · ■ 4 · ▬ 2
	3 Colour the number	▲ « five » · ◆ « four »	▲ five (2e) · ◆ four (1er)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Au 2e exercice, il colorie dans l'ordre 1, 2, 3, 4, 5.** Les nombres sont dits dans le désordre, exprès. Dire la forme de la ligne, puis le nombre, et attendre que la ligne soit finie.
- **Il compte mal.** Toucher chaque cookie en comptant à voix haute en anglais : « one, two, three… », et colorier en même temps.
- **Il dit « tri » pour three.** Accepter. Redire « three », la langue entre les dents, sans faire répéter plusieurs fois.

Story 2 · The Last Cookie · pages 13 à 20

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
13	Story	l'histoire entière (texte en annexe D) ; sous les 5 images : « There is only one cookie left on the plate. » · « Nobody wants to take it. » · « "I think we can share it." » · « They break the cookie into five small pieces. » · « They eat and talk for a long time. »	—
14	Colour the word	l'adulte lit les 3 mots de chaque ligne en les montrant : ▲ « table, cake, cookie » · ◆ « cookie, table, friend » · ♥ « five, one, table »	▲ cookie (3e mot) · ◆ table (2e) · ♥ five (1er)
	Copy the title	— (modèle « The Last Cookie »)	The Last Cookie
	Draw the cookie	—	libre
15	Match the picture and the sentence	les phrases de haut en bas : « Finally, Marie says in English: "I think we can share it." » · « They break the cookie into five small pieces. » · « There is only one cookie left on the plate. » · « They eat and talk for a long time. »	images de haut en bas : le cookie cassé → « They break… » · les amis autour du cookie → « There is only one cookie… » · ils mangent → « They eat… » · Marie parle → « Finally, Marie says… »
16	Put in order	ordre de l'histoire : 1 « There is only one cookie left on the plate. » · 2 « "I think we can share it." » · 3 « They break the cookie into five small pieces. » · 4 « They eat and talk for a long time. »	cases 1 à 4 : les amis autour du cookie · Marie parle · le cookie cassé · ils mangent (assiette vide)
	Put in order, new order	1 « They break the cookie into five small pieces. » · 2 « There is only one cookie left on the plate. » · 3 « They eat and talk for a long time. » · 4 « "I think we can share it." »	cases 1 à 4 : le cookie cassé · les amis autour du cookie · ils mangent (assiette vide) · Marie parle
	Put in order, third order	1 « "I think we can share it." » · 2 « They eat and talk for a long time. » · 3 « There is only one cookie left on the plate. » · 4 « They break the cookie into five small pieces. »	cases 1 à 4 : Marie parle · ils mangent (assiette vide) · les amis autour du cookie · le cookie cassé
17	Colour the cookies	▲ « Colour five cookies. » · ◆ « Colour one cookie. »	ligne ▲ : 5 cookies · ligne ◆ : 1 cookie
	Circle the picture	▲ « a cookie » · ◆ « a table » · ♥ « friends »	▲ cookie (3e) · ◆ table (2e) · ♥ amis (1re)
18	True or false	▲ « There are five friends. » · ◆ « There are three cookies. » · ♥ « The friends laugh. » · ■ « The friends are sad. »	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹

	Match	1 « cookie » · 2 « cake » · 3 « table » · 4 « friend » (colonne de droite, de haut en bas)	table → table · amis → friend · cookie → cookie · gâteau → cake
19	Trace and write	— (modèles « cookie » et « table »)	cookie · table
	Draw	—	libre
20	Maze	cookie · cake · apple · table · cookie · cake · apple (un mot à la fois)	chemin : Start → bas → droite → droite → bas → bas → droite → Finish

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Au vrai ou faux, il répond « vrai » à « There are three cookies ».** Revoir la première image de la page Story et relire : « There is only one cookie left on the plate. »
- **Aux 2e et 3e ordres de Put in order, il recolle le 1er ordre de mémoire.** Dire une seule phrase, attendre que l'image soit collée, puis dire la suivante.
- **Il dit cookie à la française.** En anglais, on appuie sur le début : « COO-kie ». Le redire ainsi, sans corriger.

Song · The Lost Cat · pages 21 et 22

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
21	Match the words and the picture	la chanson, couplet par couplet	images à droite, de haut en bas : oiseau dans l'arbre → Verse 2 · la dame retrouve le chat → Outro · le parc → Verse 1 · le chat sous le banc → Verse 3 · Anna dans le parc → Chorus
22	Circle what you hear	la chanson	cat · tree · bird · bench (pas cookie, pas apple)
	Circle the number	la chanson, couplet 3 : « I see two green eyes. »	2
	Draw the cat under the bench	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il n'entend pas les mots : la chanson va vite.** 1re écoute sans la page, pour le plaisir ; 2e écoute en montrant les couplets ; puis une pause après chaque couplet.
- **Il entoure aussi des mots qui ne sont pas dans la chanson.** Ce sont des intrus, pris dans d'autres pages. Réécouter et demander : « Did you hear…? ». On n'entoure que ce qu'on a entendu.
- **Il ne trouve pas le nombre.** Faire réécouter le couplet 3 seul, deux fois si besoin.

Review 1 · page 23

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
23	Circle the picture	un mot par ligne : ▲ « cat » · ◆ « bench » · ♥ « cookie »	▲ cat (3e image) · ◆ bench (2e image) · ♥ cookie (2e image)
	Count and colour	▲ « four » · ◆ « two » · ♥ « five »	▲ 4 cookies · ◆ 2 · ♥ 5
	Colour the circle	▲ « red » · ◆ « green » · ♥ « yellow » · ■ « blue » · ▬ « orange »	chaque cercle de la couleur dite

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Une image est fausse.** Revenir aux pages des mots (p. 4, p. 14) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Un nombre est faux.** Revenir à la page Numbers (p. 12) et compter en touchant chaque dessin.
- **Une couleur est fausse.** Revenir à Colours (p. 2) : « Show me red! ».
- **Il hésite beaucoup, mais il trouve.** C'est normal. Refaire la page à l'oral quelques jours plus tard. Le livret d'évaluations reprend des exercices de cette page : le faire ensuite, cahier fermé.

Période 2 · pages 24 à 49

≈ 7 semaines · fin de période : **Review 2**, puis les pages 3 et 4 du livret d'évaluations.

Poem · What Is Pink? · pages 24 et 25

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
24	Match the words and the picture	le poème, strophe par strophe	dessins à droite, de haut en bas : cygne → strophe 4 (white) · orange → 8 (orange) · rose → 1 (pink) · herbe → 6 (green) · ciel → 3 (blue) · poire → 5 (yellow) · coquelicot → 2 (red) · nuages → 7 (violet)
25	Colour the circle	le poème, puis l'adulte dit chaque mot, de gauche à droite : « pink » · « red » · « blue » · « white » · « yellow » · « green » · « orange »	chaque rond de sa couleur (white : on laisse blanc)
	Circle what you hear	le poème	pear · orange (pas banana, pas carrot)
	Draw something pink	—	libre (a rose, dans le poème)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Le poème est long (8 strophes).** Une ou deux strophes par séance. L'enfant peut dire seulement le mot de couleur, à la fin de la strophe.
- **Il entend violet et pense au français.** Le poème dit violet (prononcé « VAÏ-o-lette ») ; ailleurs, le cahier dit purple (crayons de la p. 2). Les deux veulent dire violet.
- **Il cherche un crayon blanc pour white.** On laisse le rond blanc.

Story 3 · The Magic Garden · pages 26 à 33

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
26	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire ou lance la vidéo (QR), en montrant les 6 images.	—
27	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw a flower.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ flower · ◆ house · ♥ sky · ■ grandma
28	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	She lives in a small house… → image 2 · He feels silly, but he starts to sing… → image 4 · It is bright blue, like the sky. → image 1 · She sees the blue flower and smiles. → image 3
29	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « Every summer, Leo visits his grandmother. » · « He sits next to a small plant with no flowers. » · « The small plant has a tiny flower. » · « His grandmother comes to the garden. » Ordre 2 : « The small plant has a tiny flower. » · « Every summer, Leo visits his grandmother. » · « His grandmother comes to the garden. » · « He sits next to a small plant with no flowers. » Ordre 3 : « He sits next to a small plant with no flowers. » · « His grandmother comes to the garden. » · « Every summer, Leo visits his grandmother. » · « The small plant has a tiny flower. »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites

30	Colour *Listen. Colour the flowers. · Listen. Colour the picture. · Draw a tiny blue flower.*	Ex. 1, une phrase à la fois : Colour the triangle flower red. · Colour the diamond flower yellow. · Colour the heart flower blue. · Colour the square flower purple. Ex. 2 : ▲ Colour the sky blue. · ◆ Colour the sun yellow. · ♥ Colour the grass green. · ■ Colour the house red. · ▬ Colour the tiny flower blue. Ex. 3 : Draw a tiny blue flower.	les couleurs dites ; libre
31	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ Leo visits his grandmother. · ◆ The garden has no flowers. · ♥ Grandma sings to the flowers. · ■ The tiny flower is red. Ex. 2 : lit house, grandma, sky, flower, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹ · ciel → sky · fleur → flower · maison → house · grand-mère → grandma
32	Writing and drawing *Trace and write. · Draw Leo and Grandma in the garden.*	Montre les deux mots, « flower » puis « house ».	flower · house
33	Maze (5 × 5, 1er labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : flower, sky, house, flower, grandma, sky, house, grandma, flower.	chemin : ligne 1 col. 1 → l1 c2 → l2 c2 → l2 c3 → l3 c3 → l4 c3 → l4 c4 → l5 c4 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Le texte est plus long que ceux des histoires 1 et 2.** L'enfant n'a pas besoin de tout comprendre : on s'appuie sur les 6 images. Réécouter sur 2 ou 3 jours.
- **Pour colorier les fleurs, il ne connaît pas triangle, diamond, heart, square.** Ce sont les noms des formes du début des lignes. Montrer la forme en disant son nom.
- **Au vrai ou faux, il se trompe sur la couleur de la toute petite fleur.** Revoir l'image où Leo trouve la fleur et relire : « It is bright blue, like the sky. »
- **C'est le premier labyrinthe de 5 × 5 cases.** 9 mots au lieu de 7 : aller plus lentement, doigt sur la dernière case coloriée.

Song · Magic Garden · pages 34 et 35

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
34	Match the words and the picture	la chanson (QR) ; couplets de haut en bas	Verse 1 → image 3 (une rose) · Chorus → image 5 (des crayons) · Verse 2 → image 1 (un cygne) · Verse 3 → image 4 (une poire) · Outro → image 2 (une orange)
35	Circle what you hear	la chanson (QR)	à entourer : sky, pear, orange ; pas dans la chanson : cat, cookie, train
	Draw a magic garden.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il entoure aussi des mots qui ne sont pas dans la chanson.** Ce sont des intrus, pris dans d'autres pages. Réécouter et demander : « Did you hear…? ». On n'entoure que ce qu'on a entendu.
- **orange : le fruit ou la couleur ?** C'est le même mot en anglais. Ici, l'enfant entoure orange s'il entend le mot.

Numbers · 6 to 10 · page 36

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
36	Count and colour (apprentissage)	dans l'ordre : « six » · « seven » · « eight » · « nine » · « ten » ; l'enfant répète	six : 6 ballons coloriés · seven : 7 · eight : 8 · nine : 9 · ten : 10
	Count and colour (évaluation)	dans le désordre : ▲ « eight » · ◆ « six » · ♥ « ten » · ■ « seven » · ▬ « nine »	▲ 8 · ◆ 6 · ♥ 10 · ■ 7 · ▬ 9
	Colour the number	▲ « ten » · ◆ « seven » · ♥ « eight »	▲ ten (2e) · ◆ seven (3e) · ♥ eight (1er)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il dit six à la française.** En anglais, on entend le x : « siks ». Le redire dans une phrase : « Yes, six balls! »
- **Il compte mal au-delà de 5.** Compter 5, puis continuer : « five… six, seven ». Colorier en comptant.
- **Au 2e exercice, il suit l'ordre 6, 7, 8.** Les nombres sont dits dans le désordre : attendre la forme de la ligne et le nombre.

Story 4 · A Robot Friend · pages 37 à 44

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
37	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire ou lance la vidéo (QR), en montrant les 6 images.	—
38	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw a robot.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ robot · ◆ ball · ♥ eyes · ■ boy
39	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	He has no brothers or sisters. → image 3 · It has big eyes and can talk. → image 2 · "Okay, Alex! Throw the ball!" says Mia. → image 4 · "Do you like being my friend?" asks Alex. → image 1
40	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « Alex often plays alone. » · « One day, his parents buy him a robot friend. » · « Mia can run fast and jump high. » · « In the evening, Alex talks to Mia. » Ordre 2 : « Mia can run fast and jump high. » · « Alex often plays alone. » · « In the evening, Alex talks to Mia. » · « One day, his parents buy him a robot friend. » Ordre 3 : « One day, his parents buy him a robot friend. » · « In the evening, Alex talks to Mia. » · « Alex often plays alone. » · « Mia can run fast and jump high. »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites
41	Count and colour *Listen. Colour the balls. · Listen. Colour the picture.*	Ex. 1 : ▲ Colour seven balls. · ◆ Colour nine balls. · ♥ Colour four balls. Ex. 2, une phrase à la fois : ▲ Colour the robot blue. · ◆ Colour the ball yellow. · ♥ Colour the box red. · ■ Colour the ribbon green. · ▬ Colour the floor brown.	▲ 7 ballons · ◆ 9 ballons · ♥ 4 ballons ; les couleurs dites
42	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ The robot is red. · ◆ Alex has a robot friend. · ♥ Mia can jump high. · ■ Alex is sad at the end. Ex. 2 : lit robot, eyes, ball, boy, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☹ · ◆ ☺ · ♥ ☺ · ■ ☹ · ballon → ball · garçon → boy · robot → robot · yeux → eyes
43	Writing and drawing *Trace and write. · Draw Alex and Mia.*	Montre les deux mots, « robot » puis « ball ».	robot · ball

44	Maze (5 × 5, 2e labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : robot, ball, eyes, robot, boy, ball, eyes, boy, robot.	chemin : l1 c1 → l2 c1 → l3 c1 → l3 c2 → l4 c2 → l4 c3 → l4 c4 → l4 c5 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il pense que Mia est une fille.** Mia est le robot. Montrer le robot chaque fois qu'on dit « Mia ».
- **Au vrai ou faux, il répond d'après son coloriage.** La phrase parle de l'histoire, pas du dessin colorié. Relire : « The robot is small and blue. »
- **Il dit eyes « é-yes ».** En anglais : « aïz ». Le redire en montrant ses yeux, en dehors des exercices.

Song · One, Two · pages 45 et 46

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
45	Listen and sing	la chanson (QR), en montrant les couplets	—
	Say the words that rhyme. Match the picture.	chaque vers, de haut en bas, puis le nombre et le mot qui rime : « One, two, tap my shoe. » (two / shoe) · « Three, four, open the door. » (four / door) · « Five, six, build with bricks. » (six / bricks) · « Nine, ten, hello, hen. » (ten / hen)	two / shoe → image 3 (une chaussure) · four / door → image 1 (une porte) · six / bricks → image 4 (des briques) · ten / hen → image 2 (une poule)
46	Colour the number	▲ « seven » · ◆ « three » · ♥ « ten » · ■ « six »	▲ seven (2e) · ◆ three (1er) · ♥ ten (3e) · ■ six (2e)
	Count. Colour the number.	—	▲ 8 ballons → eight · ◆ 5 → five · ♥ 9 → nine
	Draw ten bricks.	—	10 briques

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il ne trouve pas le mot qui rime.** Redire le vers lentement en appuyant sur la fin : « two… shoe ». Le nombre et le mot qui rime sont en gras ; l'enfant les répète, puis cherche l'image.
- **Il ne reconnaît pas les nombres écrits en lettres.** L'adulte lit les trois mots de la ligne en les montrant, puis redit le nombre, comme dans la page Words.

Review 2 · page 47

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
47	Circle the picture	un mot par ligne : ▲ « sky » · ◆ « grandma » · ♥ « robot »	▲ sky (3e image) · ◆ grandma (1re image) · ♥ robot (3e image)
	Count and colour	▲ « seven » · ◆ « nine » · ♥ « six »	▲ 7 ballons · ◆ 9 · ♥ 6
	Colour the circle	▲ « pink » · ◆ « purple » · ♥ « red » · ■ « yellow » · ▬ « blue »	chaque cercle de la couleur dite

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Une image est fausse.** Revenir aux pages des mots (p. 27, p. 38) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Un nombre est faux.** Revenir à la page Numbers (p. 36) et compter en touchant chaque dessin.
- **Une couleur est fausse.** Revenir à Colours (p. 2) et au poème What Is Pink? (p. 24 et 25) : « Show me red! ».
- **Il hésite beaucoup, mais il trouve.** C'est normal. Refaire la page à l'oral quelques jours plus tard. Le livret d'évaluations reprend des exercices de cette page : le faire ensuite, cahier fermé.

Culture · London, the Union Jack and tea time · pages 48 et 49

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
48	The red bus	lit : « A London bus is red. It has two floors. Go up and look! » puis raconte : À Londres, beaucoup de bus sont rouges et ont deux étages. On peut monter en haut et regarder la ville par la grande vitre.	bus rouge
	The red phone box	lit : « Look! A red phone box. It has a crown. » puis raconte : À Londres, il y a des cabines téléphoniques rouges. On y entrait pour téléphoner. Sur la porte, on voit une petite couronne.	cabine rouge
	The red postbox	lit : « A red postbox. A letter for you! » puis raconte : En Angleterre, les boîtes aux lettres sont rouges, grandes et rondes. On y glisse une lettre ou une carte postale pour la faire voyager.	boîte rouge
49	The Union Jack	lit : « This is the Union Jack. It is red, white and blue. » puis raconte : L'Union Jack est le drapeau du Royaume-Uni. Il est rouge, blanc et bleu. Il est fait avec trois croix mises ensemble : celle de l'Angleterre (saint Georges), celle de l'Écosse (saint André) et celle de saint Patrick, pour l'Irlande.	croix et diagonales fines rouges, bandes blanches, fond bleu
	Tea time	lit : « I like tea with milk. A cup of tea, please! » puis raconte : En Angleterre, beaucoup de gens boivent du thé avec un peu de lait, souvent l'après-midi. On y mange parfois un gâteau.	dessin libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il veut répéter le texte français.** Le français sert à comprendre. L'enfant répète seulement la phrase anglaise, s'il en a envie.
- **Le drapeau est difficile à colorier.** Accepter un coloriage à peu près juste : fond bleu, croix rouges, bandes blanches. Montrer une photo du drapeau après, pas avant.

Période 3 · pages 50 à 72

≈ 7 semaines · fin de période : **Review 3**, puis les pages 5 et 6 du livret d'évaluations.

Alphabet · A to M · pages 50 et 51

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
50	Listen and say. Trace the letters.	chaque lettre en anglais, puis ses deux images : A alligator, apple · B bear, banana · C cat, carrot · D duck, dragon fruit · E elephant, egg · F frog, fig · G goat, grapes · H hippo, honey · I insect, ice cream · J jellyfish, jam · K kangaroo, kiwi · L lion, lemon · M monkey, mango	—
	Circle the letter	▲ « D » · ◆ « M » · ♥ « G »	▲ D · ◆ M · ♥ G
51	Circle the word	une lettre par ligne : ▲ « F » · ◆ « M » · ♥ « E »	▲ frog (2e) · ◆ mango (3e) · ♥ elephant (1er)
	Copy the word	—	cat · egg · jam

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il dit les lettres à la française.** A, E, I, G et J ne se disent pas comme en français : A « eï », E « i », I « aï », G « dji », J « djeï ». Les dire par petits groupes (A à D, E à H…).
- **Il confond G et J.** C'est la confusion la plus fréquente : les deux sons sont presque inversés par rapport au français. Revenir aux images : G goat, J jellyfish.
- **Il ne connaît pas les mots des images.** Ils servent à retrouver la lettre ; on ne les apprend pas tous (dragon fruit, jellyfish…).

Story 5 · The Whispering Mirror · pages 52 à 59

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
52	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire ou lance la vidéo (QR, connexion demandée), en montrant les 6 images.	—
53	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw a mirror.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ mirror · ◆ hand · ♥ school · ■ teacher
54	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	One day, the mirror whispers: "You can do better today." → image 3 · Léa goes to school. → image 1 · "Very good, Léa!" → image 4 · The mirror whispers back: "See? You are stronger than you think." → image 2
55	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « Léa wakes up every morning and looks in the mirror. » · « In English class, she is nervous. » · « She raises her hand and says slowly: "I like this story." » · « That evening, Léa stands in front of the mirror and says with a big smile: "Thank you." » Ordre 2 : « She raises her hand… » · « That evening, Léa stands in front of the mirror… » · « Léa wakes up every morning… » · « In English class, she is nervous. » Ordre 3 : « In English class, she is nervous. » · « Léa wakes up every morning and looks in the mirror. » · « That evening, Léa stands in front of the mirror and says with a big smile: "Thank you." » · « She raises her hand and says slowly: "I like this story." »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites
56	Circle and colour *Listen. Circle the picture. · Listen. Colour the picture.*	Ex. 1, un mot par ligne : ▲ a mirror · ◆ a school · ♥ a teacher. Ex. 2, une phrase à la fois : ▲ Colour the mirror pink. · ◆ Colour the moon yellow. · ♥ Colour the bed purple. · ■ Colour the rug orange. · ▬ Colour the books red.	▲ 1re image (miroir) · ◆ 3e image (école) · ♥ 2e image (maîtresse) ; les couleurs dites
57	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ Léa looks in the mirror. · ◆ The mirror sings. · ♥ The teacher is angry. · ■ Léa raises her hand. Ex. 2 : lit hand, teacher, school, mirror, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☹ · ■ ☺ · école → school · miroir → mirror · main → hand · maîtresse → teacher
58	Writing and drawing *Trace and write. · Draw Léa and the mirror.*	Montre les deux mots, « mirror » puis « hand ».	mirror · hand
59	Maze (5 × 5, 3e labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : mirror, school, hand, teacher, school, mirror, hand, teacher, mirror.	chemin : l1 c1 → l1 c2 → l1 c3 → l2 c3 → l2 c4 → l3 c4 → l4 c4 → l5 c4 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Le mot whisper (chuchoter) est nouveau.** Le dire en chuchotant : il se comprend tout seul. Jeu : redire une phrase tout bas, puis très fort.
- **Au vrai ou faux, il répond « vrai » à « The mirror sings ».** Réécouter le début : le miroir chuchote (« whispers »).
- **Le QR code demande une connexion.** Sans connexion, l'adulte lit le texte (annexe D).

Alphabet · N to Z · pages 60 et 61

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
60	Listen and say. Trace the letters.	chaque lettre en anglais, puis ses deux images : N nest, noodles · O octopus, orange · P penguin, peas · Q quail, quiche · R rabbit, rice · S snake, strawberry · T turtle, tomato · U umbrella, upside-down cake · V violin, vegetables · W whale, watermelon · X X-ray fish, xigua · Y yak, yogurt · Z zebra, zucchini	—
	Circle the letter	▲ « W » · ◆ « Q » · ♥ « Z »	▲ W · ◆ Q · ♥ Z
61	Circle the word	une lettre par ligne : ▲ « R » · ◆ « P » · ♥ « Z »	▲ rabbit (1er) · ◆ peas (2e) · ♥ zebra (3e)
	Copy the word	—	yak · nest · rice

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Q, R, U, W et Y sont difficiles.** Q « kiou », R « ar », U « iou », W « double-iou », Y « waï ».
- **Pour Z, il entend zed ou zee.** Les deux sont justes : zed en Angleterre, zee aux États-Unis.
- **X-ray fish, xigua…** Mots rares, choisis pour la lettre X : pas à retenir.

Story 6 · The Brave Little Plant · pages 62 à 69

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
62	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire ou lance la vidéo (QR, connexion demandée), en montrant les 6 images.	—
63	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw a sun.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ plant · ◆ sun · ♥ rain · ■ flower
64	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	But the plant thinks: "I will grow anyway." → image 3 · It grows slowly, day after day. → image 4 · The neighbours stop and say: "Wow! Look at this brave little plant!" → image 1 · It drinks the rain. → image 2
65	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « Every day, people walk past and say: "This plant is too small." » · « It drinks the rain. » · « It feels the sun. » · « One morning, a beautiful red flower appears. » Ordre 2 : « One morning, a beautiful red flower appears. » · « Every day, people walk past… » · « It feels the sun. » · « It drinks the rain. » Ordre 3 : « It drinks the rain. » · « It feels the sun. » · « One morning, a beautiful red flower appears. » · « Every day, people walk past and say: "This plant is too small." »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites

66	Count and colour *Listen. Colour the flowers. · Listen. Colour the picture. · Draw a red flower.*	Ex. 1 : ▲ Colour four flowers. · ◆ Colour seven flowers. Ex. 2, une phrase à la fois : ▲ Colour the flower red. · ◆ Colour the leaves green. · ♥ Colour the pot orange. · ■ Colour the sun yellow. · ▬ Colour the rain blue. Ex. 3 : Draw a red flower.	▲ 4 fleurs · ◆ 7 fleurs ; les couleurs dites ; libre
67	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ The plant is on a balcony. · ◆ The flower is red. · ♥ The plant grows very fast. · ■ The neighbours are sad. Ex. 2 : lit plant, flower, sun, rain, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☺ · ◆ ☺ · ♥ ☹ · ■ ☹ · soleil → sun · pluie → rain · plante → plant · fleur → flower
68	Writing and drawing *Trace and write. · Draw the brave little plant.*	Montre les deux mots, « plant » puis « sun ».	plant · sun
69	Maze (5 × 5, 4e labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : plant, sun, rain, flower, plant, sun, rain, flower, plant.	chemin : l1 c1 → l2 c1 → l2 c2 → l2 c3 → l3 c3 → l3 c4 → l4 c4 → l5 c4 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Le mot balcony (balcon) est nouveau.** Montrer le balcon sur la première image : « On a small balcony in Paris ».
- **Au vrai ou faux, il répond « vrai » à « The plant grows very fast ».** Relire « It grows slowly, day after day », lentement, avec la main qui monte doucement.
- **Il pense à la fleur de l'histoire 3.** Mettre côte à côte les deux pages Story (p. 26 et 62) et comparer les fleurs.

Song · Little Plant · pages 70 et 71

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
70	Match the words and the picture	la chanson (QR) ; couplets de haut en bas	Verse 1 → image 2 (la toute petite plante) · Chorus → image 4 (le ciel) · Verse 2 → image 1 (la maison et ses fenêtres) · Outro → image 3 (la plante a grandi)
71	Circle what you hear	la chanson (QR)	à entourer : sun, rain, sky ; pas dans la chanson : cat, train, cookie
	Draw your little plant.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il n'entend pas les mots : la chanson va vite.** 1re écoute sans la page, pour le plaisir ; 2e écoute en montrant les couplets ; puis une pause après chaque couplet.
- **Il entoure aussi des mots qui ne sont pas dans la chanson.** Ce sont des intrus, pris dans d'autres pages. Réécouter et demander : « Did you hear…? ». On n'entoure que ce qu'on a entendu.

Review 3 · page 72

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
72	Circle the picture	un mot par ligne : ▲ « school » · ◆ « hand » · ♥ « sun »	▲ school (2e image) · ◆ hand (3e image) · ♥ sun (3e image)
	Circle the letter	une lettre par ligne, dite en anglais : ▲ « P » · ◆ « M » · ♥ « G »	▲ P (3e) · ◆ M (1re) · ♥ G (3e)
	Colour the word	▲ « teacher » · ◆ « plant »	▲ teacher (3e) · ◆ plant (2e)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Une image est fausse.** Revenir aux pages des mots (p. 53, p. 63) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Une lettre est fausse.** Revenir aux pages Alphabet (p. 50 et 60) et redire les lettres par petits groupes.
- **Il hésite beaucoup, mais il trouve.** C'est normal. Refaire la page à l'oral quelques jours plus tard. Le livret d'évaluations reprend des exercices de cette page : le faire ensuite, cahier fermé.

Période 4 · pages 73 à 88

≈ 7 semaines · fin de période : **Review 4**, puis les pages 7 et 8 du livret d'évaluations.

Animals · page 73

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
73	Circle the animal	▲ « a cat » · ◆ « a bird » · ♥ « a sheep »	▲ chat (2e) · ◆ oiseau (1re) · ♥ mouton (3e)
	Colour the picture	début de « Baa, Baa, Black Sheep » : « Baa, baa, black sheep, / Have you any wool? / Yes sir, yes sir, / Three bags full; », puis une phrase à la fois : « Colour the sun yellow. » · « Colour the grass green. » · « Colour the tree green. » · « Colour the flowers red. » · « Colour the bird blue. »	mouton noir (« black sheep »), tête et pattes libres ; soleil jaune, herbe verte, arbre vert, fleurs rouges, oiseau bleu

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il dit sheep « chip ».** En anglais, le son « i » est long : « chiiip ». Le redire en étirant le son.
- **Il colorie le mouton en blanc.** Réécouter le début de la chanson : « Baa, baa, black sheep ».

Song · On the Farm · pages 74 et 75

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
74	Match the sound and the animal	la chanson (QR) ; puis les cris, de haut en bas : « Baa, baa! » · « Meow, meow! » · « Tweet, tweet! »	chat → Meow, meow! · oiseau → Tweet, tweet! · mouton → Baa, baa!
	Listen and sing	la chanson (QR) ; toutes les paroles sont imprimées	—
75	Circle what you hear	la chanson (QR)	à entourer : sheep, cat, bird ; pas dans la chanson : owl, apple, train
	Draw an animal on the farm.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **« They eat hay all day! » le fait rire : le chat et l'oiseau ne mangent pas de foin.** C'est vrai, et c'est un bon jeu : « Do cats eat hay? » (No!), « Do sheep eat hay? » (Yes!). L'enfant répond avec la tête ou le doigt.
- **Les cris des animaux l'étonnent.** C'est un jeu : comparer « Meow » et « miaou », « Tweet » et « cui-cui », « Baa » et « bêê ».
- **Il entoure aussi des mots qui ne sont pas dans la chanson.** Ce sont des intrus, pris dans d'autres pages. Réécouter et demander : « Did you hear…? ». On n'entoure que ce qu'on a entendu.

Story 7 · The Forgotten Backpack · pages 76 à 83

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
76	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire ou lance la vidéo (QR, connexion demandée), en montrant les 6 images.	—

77	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw a backpack.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ backpack · ◆ train · ♥ books · ■ phone
78	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	He runs back to the station. → image 2 · "Is this yours?" she asks with a smile. → image 4 · Tom is very happy. "Yes! Thank you so much!" → image 3 · Tom laughs. → image 1
79	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « Tom takes the train to school. » · « When he arrives at school, he panics. » · « A kind woman is holding his backpack. » · « He always smiles on the train. » Ordre 2 : « When he arrives at school, he panics. » · « He always smiles on the train. » · « Tom takes the train to school. » · « A kind woman is holding his backpack. » Ordre 3 : « A kind woman is holding his backpack. » · « Tom takes the train to school. » · « He always smiles on the train. » · « When he arrives at school, he panics. »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites
80	Circle and colour *Listen. Circle the picture. · Listen. Colour the picture.*	Ex. 1, un mot par ligne : ▲ a backpack · ◆ a train · ♥ books. Ex. 2, une phrase à la fois : ▲ Colour the backpack red. · ◆ Colour the seat blue. · ♥ Colour the books green. · ■ Colour the window yellow. · ▬ Colour the floor brown.	▲ 2e image (sac) · ◆ 1re image (train) · ♥ 3e image (livres) ; les couleurs dites
81	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ Tom forgets his backpack. · ◆ A man has the backpack. · ♥ Tom finds a small note. · ■ Tom is sad at the end. Ex. 2 : lit backpack, books, train, phone, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹ · train → train · téléphone → phone · sac → backpack · livres → books
82	Writing and drawing *Trace and write. · Draw Tom on the train.*	Montre les deux mots, « backpack » puis « train ».	backpack · train
83	Maze (5 × 5, 5e labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : backpack, train, books, phone, train, backpack, phone, books, backpack.	chemin : l1 c1 → l1 c2 → l2 c2 → l3 c2 → l3 c3 → l3 c4 → l4 c4 → l4 c5 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Le mot backpack est long.** Il est fait de deux mots : back (le dos) et pack (le paquet). Le dire en deux temps : « back… pack ».
- **Au vrai ou faux, il répond « vrai » à « A man has the backpack ».** Revoir l'image de la gare et relire : « A kind woman is holding his backpack. »
- **Il ne comprend pas « he panics ».** Mimer : les mains sur la tête, « My backpack! My books! ».

Poem · Who Has Seen the Wind? · pages 84 et 85

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
84	Listen and say	le poème (2 strophes), vers par vers	—
	Colour the picture	« Colour the trees green. » · « Colour the leaves yellow. » · « Colour the grass green. »	arbres verts, feuilles jaunes, herbe verte
85	Colour the circle when you hear the word	le poème	à colorier : wind, trees, leaves ; pas dans le poème : sun, cat, rain

	Draw the wind in the trees.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il ne sait pas quoi dessiner : le vent ne se voit pas.** C'est l'idée du poème. On dessine ce que le vent fait bouger : les feuilles, les arbres.
- **Les vers sont anciens (« Neither I nor you »).** On ne les explique pas mot à mot. L'enfant répète la question : « Who has seen the wind? »
- **Il colorie sun, cat ou rain.** Ces mots ne sont pas dans le poème. Réécouter une strophe à la fois.

Numbers · 11 to 20 · page 86

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
86	Listen and say. Count.	dans l'ordre : « eleven » … « twenty » ; l'enfant répète et compte	—
	Count and colour	▲ « thirteen » · ◆ « sixteen » · ♥ « eleven » · ■ « twenty »	▲ 13 ronds · ◆ 16 · ♥ 11 · ■ 20
	Colour the number	▲ « fifteen » · ◆ « eighteen » · ♥ « nineteen »	▲ fifteen (2e) · ◆ eighteen (3e) · ♥ nineteen (1er)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **eleven et twelve ne ressemblent pas aux autres.** Les apprendre comme des mots. De 13 à 19, tous finissent par « teen » : thir-TEEN, four-TEEN…
- **Il compte mal jusqu'à 20.** Compter jusqu'à 10, faire un petit trait, puis continuer : « ten… eleven, twelve ».
- **Il dit « five-teen ».** Accepter, puis redire « fifteen » en appuyant sur la fin : fif-TEEN.

Review 4 · page 87

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
87	Circle the picture	un mot par ligne : ▲ « train » · ◆ « phone » · ♥ « sheep »	▲ train (2e image) · ◆ phone (2e image) · ♥ sheep (1re image)
	Count and colour	▲ « twelve » · ◆ « seventeen »	▲ 12 ronds · ◆ 17
	Colour the circle	▲ « brown » · ◆ « green » · ♥ « pink » · ■ « orange » · ▬ « purple »	chaque cercle de la couleur dite
	Colour the word	▲ « books » · ◆ « note »	▲ books (3e) · ◆ note (2e)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Une image est fausse.** Revenir aux pages des mots (p. 73, p. 77) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Un nombre est faux.** Revenir à la page Numbers (p. 86) et compter en touchant chaque dessin.
- **Une couleur est fausse.** Revenir à Colours (p. 2) et au poème What Is Pink? (p. 24 et 25) : « Show me red! ».
- **Il hésite beaucoup, mais il trouve.** C'est normal. Refaire la page à l'oral quelques jours plus tard. Le livret d'évaluations reprend des exercices de cette page : le faire ensuite, cahier fermé.

Culture · Pancake Day and fish and chips · page 88

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
88	Colour the pictures	« Today is Pancake Day. Pancakes with sugar and lemon, yum! » · « Fish and chips, please! Yum! »	coloriage libre
	Draw your favourite food.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Quand utiliser cette page ?** Pour Pancake Day, le jour de Mardi gras (en février ou en mars). Dans l'ordre du cahier, elle est en période 4 : on peut la faire au bon moment de l'année.
- **Pancake Day ?** En Angleterre, c'est le jour de Mardi gras : on mange des crêpes (pancakes), souvent avec du sucre et du citron.
- **Fish and chips ?** Du poisson frit dans une pâte à beignet, avec des frites : un plat très connu en Angleterre.

Période 5 · pages 89 à 103

≈ 7 semaines · fin de période : **My words**, **I can…**, puis les pages 9 et 10 du livret d'évaluations.

Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain · pages 89 à 96

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
89	Story *Listen to the story. Look at the pictures.*	Lit l'histoire, ou la lance avec le QR (connexion demandée, pas de vidéo), en montrant les 6 images.	—
90	Words *Listen. Colour the word. · Copy the title. · Draw the rain.*	Lit les trois mots de chaque ligne en les montrant.	▲ rain · ◆ girl · ♥ street · ■ hello
91	Sentences *Listen. The adult or a child says the sentence. Match the picture.*	L'adulte, ou un enfant, lit chaque phrase en la montrant. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	The rain answers: "Yes. And you can too. Just say one word." → image 4 · Emma stops. → image 3 · The rain laughs softly: "See? It was easy." → image 1 · She is no longer afraid. → image 2
92	Put in order *Listen. Stick the pictures in order. · Listen again. A new order. (× 2)*	Dit la phrase de chaque image, une à la fois. Ordre 1 : « One day, she is walking alone. » · « The rain starts falling. » · « Emma says: "Hello, rain." » · « Emma practises English out loud. » Ordre 2 : « Emma practises English out loud. » · « The rain starts falling. » · « One day, she is walking alone. » · « Emma says: "Hello, rain." » Ordre 3 : « The rain starts falling. » · « Emma says: "Hello, rain." » · « Emma practises English out loud. » · « One day, she is walking alone. »	cases 1 à 4 dans l'ordre des phrases dites
93	Count and colour *Listen. Colour the raindrops. · Listen. Colour the picture. · Draw a cloud and the rain.*	Ex. 1 : ▲ Colour six raindrops. · ◆ Colour nine raindrops. Ex. 2, une phrase à la fois : ▲ Colour the coat yellow. · ◆ Colour the boots red. · ♥ Colour the rain blue. · ■ Colour the house orange. · ▬ Colour the door green. Ex. 3 : Draw a cloud and the rain.	▲ 6 gouttes · ◆ 9 gouttes ; les couleurs dites ; libre
94	True or false? Match *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹. · Listen. The adult or a child says the word. Match the picture.*	Ex. 1 : ▲ Emma loves the rain at the beginning. · ◆ The rain can talk. · ♥ Emma says hello to the rain. · ■ Emma is afraid at the end. Ex. 2 : lit girl, hello, street, rain, de haut en bas. Des élèves peuvent énoncer un mot à tour de rôle.	▲ ☹ · ◆ ☺ · ♥ ☺ · ■ ☹ · rue → street · pluie → rain · fille → girl · main qui salue → hello
95	Writing and drawing *Trace and write. · Draw Emma in the rain.*	Montre les deux mots, « rain » puis « hello ».	rain · hello
96	Maze (5 × 5, 6e labyrinthe de 25 cases) *Listen. Colour the picture. Follow the path.*	Dit les mots du chemin, un à la fois : rain, girl, street, hello, rain, street, girl, hello, rain.	chemin : l1 c1 → l2 c1 → l3 c1 → l4 c1 → l4 c2 → l4 c3 → l5 c3 → l5 c4 → l5 c5

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Au vrai ou faux, il répond « vrai » à « Emma loves the rain at the beginning ».** C'est le piège de la page. Relire la première phrase, « Emma hates rain… », puis montrer la première et la dernière image : « at the beginning… at the end ».
- **Il cherche la vidéo.** Cette histoire n'a pas de vidéo : le QR code lance l'histoire lue (connexion demandée) ; sinon, l'adulte lit le texte (annexe D).

Song · Rain That Talks · pages 97 et 98

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
97	Match the words and the picture	la chanson (QR) ; couplets de haut en bas	Verse 1 → image 3 (Emma triste à la fenêtre) · Chorus → image 4 (Emma salue la pluie) · Verse 2 → image 1 (la rue) · Outro → image 2 (Emma marche dans la rue)
98	Circle what you hear	la chanson (QR)	à entourer : rain, street, shoe ; pas dans la chanson : sun, cookie, train
	Draw yourself in the rain.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il n'entend pas les mots : la chanson va vite.** 1re écoute sans la page, pour le plaisir ; 2e écoute en montrant les couplets ; puis une pause après chaque couplet.
- **Il entoure aussi des mots qui ne sont pas dans la chanson.** Ce sont des intrus, pris dans d'autres pages. Réécouter et demander : « Did you hear…? ». On n'entoure que ce qu'on a entendu.

Food · page 99

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
99	Circle the food	▲ « a banana » · ◆ « grapes » · ♥ « a cookie »	▲ banane (2e) · ◆ raisin (3e) · ♥ cookie (1er)
	Colour the fruit	1er couplet de « What Colour Is It? » : « What colour is it? It's red, red, red. / A red apple, a red apple. », puis : « Colour the pear yellow. » · « Colour the orange orange. »	pomme rouge, poire jaune, orange orange
	Draw your favourite fruit	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **grapes : il cherche « un » raisin.** En anglais, on dit grapes, au pluriel, pour une grappe de raisin.
- **« Colour the orange orange » l'étonne.** Le premier orange est le fruit, le second la couleur : c'est le même mot.
- **Il dit banana, sans le a devant.** Ne pas corriger : redire « a banana ».

Culture · Christmas and Halloween · page 100

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
100	Colour the pictures	« It is Christmas! Father Christmas has a present for you. The reindeer pull the sleigh. Look, a snowman! » · « Trick or treat! A pumpkin, a costume and sweets. »	coloriage libre
	Draw a present.	—	libre

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Quand utiliser cette page ?** Au moment des fêtes : Halloween fin octobre, Noël en décembre (périodes 1 et 2). Dans l'ordre du cahier, elle est en période 5 : on peut la faire au bon moment de l'année.
- **Father Christmas ?** C'est le Père Noël (on dit aussi Santa Claus).
- **Trick or treat ?** Ce que disent les enfants déguisés à Halloween quand ils frappent aux portes : « une farce ou des bonbons ! »

My words · pages 101 et 102

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
101	Listen and say. Colour the star.	chaque mot, en le montrant : cat, bird, tree, bench · cookie, table, cake, friend · flower, house, sky, grandma · robot, ball, eyes, boy	l'enfant colorie l'étoile des mots qu'il connaît
102	Listen and say. Colour the star.	chaque mot, en le montrant : mirror, hand, school, teacher · plant, sun, rain, flower · backpack, train, books, phone · rain, girl, street, hello	l'enfant colorie l'étoile des mots qu'il connaît

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il colorie toutes les étoiles.** L'étoile se colorie quand l'enfant dit le mot seul, en voyant l'image, sans aide. Sinon, il la coloriera un autre jour.
- **Il connaît peu de mots.** Rejouer « Show me… » avec les images des livrets, 2 minutes par jour, puis refaire la page.

I can… · page 103

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
103	Colour the star	chaque phrase : « I can say hello and thank you. » · « I can say the colours. » · « I can count to twenty. » · « I can say the alphabet. » · « I can listen to a story in English. » · « I can sing a song in English. » · « I can say a poem in English. »	libre : l'enfant dit ce qu'il sait faire

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Il ne sait pas s'il sait.** Lui demander de montrer : « Say hello! », « Count to twenty! ». S'il le fait, il colorie l'étoile.
- **Il veut tout colorier tout de suite.** C'est un bilan, pas une note : il peut colorier une étoile plus tard, quand il saura.

Toute l'année · pages 104 et 105

Deux pages de référence : les animaux dès la période 1, les aliments à partir de la période 2. On y revient toute l'année.

Alphabet · Animals · page 104

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
104	Listen and say.	chaque lettre, puis son mot : A alligator · B bear · C cat · D duck · E elephant · F frog · G goat · H hippo · I insect · J jellyfish · K kangaroo · L lion · M monkey · N nest · O octopus · P penguin · Q quail · R rabbit · S snake · T turtle · U umbrella · V violin · W whale · X X-ray fish · Y yak · Z zebra	— (page de référence : on y revient toute l'année)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Quand utiliser cette page ?** Dès la période 1 : deux ou trois lettres par séance. L'adulte dit la lettre, puis l'animal ; l'enfant répète et montre l'image. On y revient toute l'année.
- **Il ne connaît pas l'animal.** On ne les apprend pas tous (quail, X-ray fish…) : l'image aide à retenir la lettre.

Alphabet · Food · page 105

Page	Exercice	L'adulte dit ou fait	Corrigé
105	Listen and say.	chaque lettre, puis son mot : A apple · B banana · C carrot · D dragon fruit · E egg · F fig · G grapes · H honey · I ice cream · J jam · K kiwi · L lemon · M mango · N noodles · O orange · P peas · Q quiche · R rice · S strawberry · T tomato · U upside-down cake · V vegetables · W watermelon · X xigua · Y yogurt · Z zucchini	— (page de référence : on y revient toute l'année)

ERREURS FRÉQUENTES ET AIDES

- **Quand utiliser cette page ?** À partir de la période 2, de la même façon que la page des animaux, quand l'enfant connaît déjà quelques lettres.
- **Il dit kiwi, quiche ou yogurt à la française.** Accepter, puis redire le mot à l'anglaise. Ici, ce qui compte, c'est la lettre.
- **zucchini ?** C'est le mot américain ; en Angleterre, on dit courgette. Il est gardé pour la lettre Z.

Livret d'évaluations

Le livret gratuit (A4, 12 pages, couleur ou noir et blanc) : une couverture, deux pages par période, une page bilan **My results**. Il reprend **des exercices du cahier, tels quels** (mêmes images, mêmes mots dits) et ne contient aucun exercice nouveau. Les numéros de page sont ceux du bas de page du livret.

Quand et comment

- **Quand :** à la fin de la période (semaine 7), quelques jours après la révision. Les deux pages d'une période se font en une ou deux séances.
- **Cahier fermé :** l'enfant ne regarde pas le cahier.
- **L'adulte dit exactement les mots du tableau**, une ligne à la fois, en disant d'abord la forme de la ligne (▲, ◆…). Il peut répéter une fois. Il ne montre rien, ne fait pas de geste et ne dit pas si c'est juste.
- **Les nombres sont dits dans le désordre**, comme au 2e exercice des pages **Numbers** : l'enfant ne peut pas suivre l'ordre 1, 2, 3.
- **Les exercices sont numérotés de suite** sur les deux pages d'une période (1 à 6, ou 1 à 5), comme les étoiles de la page bilan.
- Pour une chanson ou un poème, l'adulte lance l'audio avec le QR code du cahier, ou lit le texte.

Critères de réussite

Exercice	Réussi si…
Entourer l'image, le mot, la lettre ou l'aliment (3 lignes)	au moins 2 lignes justes sur 3
Vrai ou faux (4 phrases)	au moins 3 réponses justes sur 4
Compter et colorier	le nombre exact sur chaque ligne ; une ligne fausse au plus s'il y a 3 lignes ou plus ; les 2 lignes justes s'il y en a 2
Colorier le cercle de la couleur dite (5 cercles)	au moins 4 cercles justes sur 5
Colorier les fruits (3 fruits)	au moins 2 fruits sur 3
Colorier le drapeau	fond bleu, croix rouges, bandes blanches, à peu près à leur place
Entourer le nombre entendu dans la chanson	la bonne réponse
Entourer ou colorier ce qu'on entend (chanson, poème)	au moins 2 des 3 mots entendus, et au plus un mot en trop

Le soin du coloriage ne compte pas : seule la réponse compte. Le critère de chaque exercice est rappelé sous son corrigé.

Le bilan d'une période

Une étoile par exercice réussi, sur la page bilan. **Acquis** : tous les exercices, ou tous sauf un (5 ou 6 sur 6 ; 4 ou 5 sur 5). **En cours** : la moitié ou plus (3 ou 4 sur 6 ; 3 sur 5). **À revoir** : moins de la moitié. Pour un exercice raté, reprendre les pages indiquées sous le tableau de la période, puis refaire seulement cet exercice quelques jours plus tard.

Période 1 · livret p. 1 et 2

Exercices repris du cahier, p. 1 à 23 · 6 exercices, 6 étoiles.

Ex.	Repris du cahier	L'adulte dit	Corrigé
1	livret p. 1 · cahier p. 23 · Review 1 *Listen. Circle the picture.*	un mot par ligne : ▲ « cat » · ◆ « bench » · ♥ « cookie »	▲ cat (3e image) · ◆ bench (2e image) · ♥ cookie (2e image) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
2	livret p. 1 · cahier p. 18 · Story 2 · The Last Cookie *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹.*	▲ « There are five friends. » · ◆ « There are three cookies. » · ♥ « The friends laugh. » · ■ « The friends are sad. »	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹ Réussi si : au moins 3 réponses justes sur 4
3	livret p. 2 · cahier p. 23 · Review 1 *Listen. Count and colour.*	▲ « four » · ◆ « two » · ♥ « five »	▲ 4 cookies · ◆ 2 · ♥ 5 Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
4	livret p. 2 · cahier p. 23 · Review 1 *Listen. Colour the circle.*	▲ « red » · ◆ « green » · ♥ « yellow » · ■ « blue » · ▬ « orange »	chaque cercle de la couleur dite Réussi si : au moins 4 lignes justes sur 5
5	livret p. 2 · cahier p. 12 · Numbers · 1 to 5 *Listen. Count and colour.*	dans le désordre : ▲ « three » · ◆ « five » · ♥ « one » · ■ « four » · ▬ « two ». Même grille, sans mot	▲ 3 · ◆ 5 · ♥ 1 · ■ 4 · ▬ 2 Réussi si : au moins 4 lignes justes sur 5
6	livret p. 2 · cahier p. 22 · Song · The Lost Cat *Listen. Circle the number.*	la chanson, couplet 3 : « I see two green eyes. »	2 Réussi si : la bonne réponse

SI UN EXERCICE N'EST PAS RÉUSSI

- **Ex. 1 :** Revenir aux pages des mots (p. 4, p. 14) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Ex. 2 :** Réécouter l'histoire (p. 13), puis refaire la p. 18 à l'oral.
- **Ex. 3 :** Revenir à la page Numbers (p. 12) et compter en touchant chaque dessin.
- **Ex. 4 :** Revenir à Colours (p. 2) : « Show me red! ».
- **Ex. 5 :** Refaire la p. 12, dans l'ordre (exercice 1), puis dans le désordre (exercice 2).
- **Ex. 6 :** Réécouter en montrant les couplets (p. 21), puis refaire la p. 22.

Période 2 · livret p. 3 et 4

Exercices repris du cahier, p. 24 à 49 · 6 exercices, 6 étoiles.

Ex.	Repris du cahier	L'adulte dit	Corrigé
1	livret p. 3 · cahier p. 47 · Review 2 *Listen. Circle the picture.*	un mot par ligne : ▲ « sky » · ◆ « grandma » · ♥ « robot »	▲ sky (3e image) · ◆ grandma (1re image) · ♥ robot (3e image) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
2	livret p. 3 · cahier p. 42 · Story 4 · A Robot Friend *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹.*	▲ « The robot is red. » · ◆ « Alex has a robot friend. » · ♥ « Mia can jump high. » · ■ « Alex is sad at the end. »	▲ ☹ · ◆ ☺ · ♥ ☺ · ■ ☹ Réussi si : au moins 3 réponses justes sur 4
3	livret p. 4 · cahier p. 47 · Review 2 *Listen. Count and colour.*	▲ « seven » · ◆ « nine » · ♥ « six »	▲ 7 ballons · ◆ 9 · ♥ 6 Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
4	livret p. 4 · cahier p. 47 · Review 2 *Listen. Colour the circle.*	▲ « pink » · ◆ « purple » · ♥ « red » · ■ « yellow » · ▬ « blue »	chaque cercle de la couleur dite Réussi si : au moins 4 lignes justes sur 5
5	livret p. 4 · cahier p. 36 · Numbers · 6 to 10 *Listen. Count and colour.*	dans le désordre : ▲ « eight » · ◆ « six » · ♥ « ten » · ■ « seven » · ▬ « nine »	▲ 8 · ◆ 6 · ♥ 10 · ■ 7 · ▬ 9 Réussi si : au moins 4 lignes justes sur 5

6	livret p. 4 · cahier p. 49 · Culture · The Union Jack and tea time *Listen. Colour the flag.*	lit : « This is the Union Jack. It is red, white and blue. » puis raconte : L'Union Jack est le drapeau du Royaume-Uni. Il est rouge, blanc et bleu. Il est fait avec trois croix mises ensemble : celle de l'Angleterre (saint Georges), celle de l'Écosse (saint André) et celle de saint Patrick, pour l'Irlande.	croix et diagonales fines rouges, bandes blanches, fond bleu Réussi si : fond bleu, croix rouges, bandes blanches, à peu près à leur place

SI UN EXERCICE N'EST PAS RÉUSSI

- **Ex. 1 :** Revenir aux pages des mots (p. 27, p. 38) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Ex. 2 :** Réécouter l'histoire (p. 37), puis refaire la p. 42 à l'oral.
- **Ex. 3 :** Revenir à la page Numbers (p. 36) et compter en touchant chaque dessin.
- **Ex. 4 :** Revenir à Colours (p. 2) et au poème What Is Pink? (p. 24 et 25) : « Show me red! ».
- **Ex. 5 :** Refaire la p. 36, dans l'ordre (exercice 1), puis dans le désordre (exercice 2).
- **Ex. 6 :** Refaire la p. 49 (Culture · The Union Jack and tea time) avec l'adulte.

Période 3 · livret p. 5 et 6

Exercices repris du cahier, p. 50 à 72 · 5 exercices, 5 étoiles.

Ex.	Repris du cahier	L'adulte dit	Corrigé
1	livret p. 5 · cahier p. 72 · Review 3 *Listen. Circle the picture.*	un mot par ligne : ▲ « school » · ◆ « hand » · ♥ « sun »	▲ school (2e image) · ◆ hand (3e image) · ♥ sun (3e image) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
2	livret p. 5 · cahier p. 67 · Story 6 · The Brave Little Plant *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹.*	▲ « The plant is on a balcony. » · ◆ « The flower is red. » · ♥ « The plant grows very fast. » · ■ « The neighbours are sad. »	▲ ☺ · ◆ ☺ · ♥ ☹ · ■ ☹ Réussi si : au moins 3 réponses justes sur 4
3	livret p. 6 · cahier p. 72 · Review 3 *Listen. Circle the letter.*	une lettre par ligne, dite en anglais : ▲ « P » · ◆ « M » · ♥ « G »	▲ P (3e) · ◆ M (1re) · ♥ G (3e) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
4	livret p. 6 · cahier p. 60 · Alphabet · N to Z *Listen. Circle the letter.*	▲ « W » · ◆ « Q » · ♥ « Z »	▲ W · ◆ Q · ♥ Z Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
5	livret p. 6 · cahier p. 66 · Story 6 · The Brave Little Plant *Listen. Colour the flowers.*	▲ Colour four flowers. · ◆ Colour seven flowers.	▲ 4 fleurs · ◆ 7 fleurs Réussi si : les 2 lignes justes

SI UN EXERCICE N'EST PAS RÉUSSI

- **Ex. 1 :** Revenir aux pages des mots (p. 53, p. 63) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Ex. 2 :** Réécouter l'histoire (p. 62), puis refaire la p. 67 à l'oral.
- **Ex. 3 :** Revenir aux pages Alphabet (p. 50 et 60) et redire les lettres par petits groupes.
- **Ex. 4 :** Refaire la p. 60 (Alphabet · N to Z) avec l'adulte.
- **Ex. 5 :** Réécouter l'histoire (p. 62), puis refaire la p. 66 à l'oral.

Période 4 · livret p. 7 et 8

Exercices repris du cahier, p. 73 à 88 · 6 exercices, 6 étoiles.

Ex.	Repris du cahier	L'adulte dit	Corrigé

1	livret p. 7 · cahier p. 87 · Review 4 *Listen. Circle the picture.*	un mot par ligne : ▲ « train » · ◆ « phone » · ♥ « sheep »	▲ train (2e image) · ◆ phone (2e image) · ♥ sheep (1re image) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
2	livret p. 7 · cahier p. 81 · Story 7 · The Forgotten Backpack *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹.*	▲ « Tom forgets his backpack. » · ◆ « A man has the backpack. » · ♥ « Tom finds a small note. » · ■ « Tom is sad at the end. »	▲ ☺ · ◆ ☹ · ♥ ☺ · ■ ☹ Réussi si : au moins 3 réponses justes sur 4
3	livret p. 8 · cahier p. 87 · Review 4 *Listen. Count and colour.*	▲ « twelve » · ◆ « seventeen »	▲ 12 ronds · ◆ 17 Réussi si : les 2 lignes justes
4	livret p. 8 · cahier p. 87 · Review 4 *Listen. Colour the circle.*	▲ « brown » · ◆ « green » · ♥ « pink » · ■ « orange » · ▬ « purple »	chaque cercle de la couleur dite Réussi si : au moins 4 lignes justes sur 5
5	livret p. 8 · cahier p. 86 · Numbers · 11 to 20 *Listen. Count and colour.*	▲ « thirteen » · ◆ « sixteen » · ♥ « eleven » · ■ « twenty »	▲ 13 ronds · ◆ 16 · ♥ 11 · ■ 20 Réussi si : au moins 3 lignes justes sur 4
6	livret p. 8 · cahier p. 85 · Poem · Who Has Seen the Wind? *Listen. Colour the circle when you hear the word.*	le poème	à colorier : wind, trees, leaves ; pas dans le poème : sun, cat, rain Réussi si : au moins 2 des 3 mots entendus, et au plus un mot en trop

SI UN EXERCICE N'EST PAS RÉUSSI

- **Ex. 1 :** Revenir aux pages des mots (p. 73, p. 77) : l'adulte dit le mot, l'enfant montre l'image.
- **Ex. 2 :** Réécouter l'histoire (p. 76), puis refaire la p. 81 à l'oral.
- **Ex. 3 :** Revenir à la page Numbers (p. 86) et compter en touchant chaque dessin.
- **Ex. 4 :** Revenir à Colours (p. 2) et au poème What Is Pink? (p. 24 et 25) : « Show me red! ».
- **Ex. 5 :** Refaire la p. 86, dans l'ordre (exercice 1), puis dans le désordre (exercice 2).
- **Ex. 6 :** Réécouter en montrant les strophes (p. 84), puis refaire la p. 85.

Période 5 · livret p. 9 et 10

Exercices repris du cahier, p. 89 à 103 · 5 exercices, 5 étoiles.

Ex.	Repris du cahier	L'adulte dit	Corrigé
1	livret p. 9 · cahier p. 99 · Food *Listen. Circle the food.*	▲ « a banana » · ◆ « grapes » · ♥ « a cookie »	▲ banane (2e) · ◆ raisin (3e) · ♥ cookie (1er) Réussi si : au moins 2 lignes justes sur 3
2	livret p. 9 · cahier p. 94 · Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain *Listen. True: colour ☺. False: colour ☹.*	▲ « Emma loves the rain at the beginning. » · ◆ « The rain can talk. » · ♥ « Emma says hello to the rain. » · ■ « Emma is afraid at the end. »	▲ ☹ · ◆ ☺ · ♥ ☺ · ■ ☹ Réussi si : au moins 3 réponses justes sur 4
3	livret p. 10 · cahier p. 93 · Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain *Listen. Colour the raindrops.*	▲ Colour six raindrops. · ◆ Colour nine raindrops.	▲ 6 gouttes · ◆ 9 gouttes Réussi si : les 2 lignes justes
4	livret p. 10 · cahier p. 99 · Food *Listen. Colour the fruit.*	1er couplet de « What Colour Is It? » : « What colour is it? It's red, red, red. / A red apple, a red apple. », puis : « Colour the pear yellow. » · « Colour the orange orange. »	pomme rouge, poire jaune, orange orange Réussi si : au moins 2 fruits sur 3 de la bonne couleur

5	livret p. 10 · cahier p. 98 · Song · Rain That Talks *Listen to the song. Circle what you hear.*	la chanson (QR)	à entourer : rain, street, shoe ; pas dans la chanson : sun, cookie, train Réussi si : au moins 2 des 3 mots entendus, et au plus un mot en trop

SI UN EXERCICE N'EST PAS RÉUSSI

- **Ex. 1 :** Refaire la p. 99 (Food) avec l'adulte.
- **Ex. 2 :** Réécouter l'histoire (p. 89), puis refaire la p. 94 à l'oral.
- **Ex. 3 :** Réécouter l'histoire (p. 89), puis refaire la p. 93 à l'oral.
- **Ex. 4 :** Refaire la p. 99 (Food) avec l'adulte.
- **Ex. 5 :** Réécouter en montrant les couplets (p. 97), puis refaire la p. 98.

La page bilan My results

Page 11 du livret. Exercice 1 : pour chaque période, l'adulte colorie (ou fait colorier) une étoile par exercice réussi, sous son numéro (6 exercices pour les périodes 1, 2 et 4 ; 5 pour les périodes 3 et 5). Exercice 2 : l'adulte lit chaque phrase ; l'enfant colorie l'étoile s'il sait le faire (les 7 phrases de la page **I can…**, p. 103). Il n'y a pas de note : le bilan montre ce qui est su et ce qui est à revoir.

Annexes

A. Progression sur l'année

Une proposition, à adapter : 7 semaines par période, 3 ou 4 séances par semaine. Les semaines 1 à 6 suivent les pages du cahier ; la semaine 7 sert à la révision et au livret d'évaluations.

Période 1 · cahier p. 1 à 23

Sem.	Pages	Au programme
1	p. 1 à 3	**How to use this book** · **Colours** · **Story 1 · The Lost Cat** (p. 3)
2	p. 4 à 6	**Story 1 · The Lost Cat** (p. 4 à 6)
3	p. 7 à 10	**Story 1 · The Lost Cat** (p. 7 à 10)
4	p. 11 à 14	**Story 1 · The Lost Cat** (p. 11) · **Numbers · 1 to 5** · **Story 2 · The Last Cookie** (p. 13 et 14)
5	p. 15 à 18	**Story 2 · The Last Cookie** (p. 15 à 18)
6	p. 19 à 22	**Story 2 · The Last Cookie** (p. 19 et 20) · **Song · The Lost Cat**
7	p. 23 + livret	**Review 1** · livret d'évaluations, p. 1 et 2

Période 2 · cahier p. 24 à 49

Sem.	Pages	Au programme
1	p. 24 à 27	**Poem · What Is Pink?** · **Story 3 · The Magic Garden** (p. 26 et 27)
2	p. 28 à 31	**Story 3 · The Magic Garden** (p. 28 à 31)
3	p. 32 à 35	**Story 3 · The Magic Garden** (p. 32 et 33) · **Song · Magic Garden**
4	p. 36 à 38	**Numbers · 6 to 10** · **Story 4 · A Robot Friend** (p. 37 et 38)
5	p. 39 à 42	**Story 4 · A Robot Friend** (p. 39 à 42)
6	p. 43 à 46	**Story 4 · A Robot Friend** (p. 43 et 44) · **Song · One, Two**
7	p. 47 à 49 + livret	**Review 2** · **Culture · London, the Union Jack and tea time** · livret d'évaluations, p. 3 et 4

Période 3 · cahier p. 50 à 72

Sem.	Pages	Au programme
1	p. 50 à 52	**Alphabet · A to M** · **Story 5 · The Whispering Mirror** (p. 52)
2	p. 53 à 55	**Story 5 · The Whispering Mirror** (p. 53 à 55)
3	p. 56 à 59	**Story 5 · The Whispering Mirror** (p. 56 à 59)
4	p. 60 à 63	**Alphabet · N to Z** · **Story 6 · The Brave Little Plant** (p. 62 et 63)
5	p. 64 à 67	**Story 6 · The Brave Little Plant** (p. 64 à 67)
6	p. 68 à 71	**Story 6 · The Brave Little Plant** (p. 68 et 69) · **Song · Little Plant**
7	p. 72 + livret	**Review 3** · livret d'évaluations, p. 5 et 6

Période 4 · cahier p. 73 à 88

Sem.	Pages	Au programme
1	p. 73 à 75	**Animals** · **Song · On the Farm**
2	p. 76 et 77	**Story 7 · The Forgotten Backpack** (p. 76 et 77)
3	p. 78 et 79	**Story 7 · The Forgotten Backpack** (p. 78 et 79)
4	p. 80 et 81	**Story 7 · The Forgotten Backpack** (p. 80 et 81)
5	p. 82 et 83	**Story 7 · The Forgotten Backpack** (p. 82 et 83)
6	p. 84 à 86	**Poem · Who Has Seen the Wind?** · **Numbers · 11 to 20**
7	p. 87 et 88 + livret	**Review 4** · **Culture · Pancake Day and fish and chips** · livret d'évaluations, p. 7 et 8

Période 5 · cahier p. 89 à 103

Sem.	Pages	Au programme
1	p. 89 et 90	**Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain** (p. 89 et 90)
2	p. 91 et 92	**Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain** (p. 91 et 92)
3	p. 93 et 94	**Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain** (p. 93 et 94)
4	p. 95 et 96	**Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain** (p. 95 et 96)
5	p. 97 et 98	**Song · Rain That Talks**
6	p. 99 et 100	**Food** · **Culture · Christmas and Halloween**
7	p. 101 à 103 + livret	**My words** · **I can…** · livret d'évaluations, p. 9 et 10

B. Liste des mots

Les mots du cahier, en anglais et en français, pour l'adulte. L'enfant n'apprend pas la traduction : il apprend le mot avec son image.

Les mots des 8 histoires

Story 1 · The Lost Cat

cat	chat
bird	oiseau
tree	arbre
bench	banc
park	parc

Story 2 · The Last Cookie

cookie	cookie (biscuit)
table	table
cake	gâteau
friend	ami, amie

Story 3 · The Magic Garden

flower	fleur
house	maison
sky	ciel
grandma	mamie
garden	jardin
plant	plante

Story 4 · A Robot Friend

robot	robot
ball	ballon, balle
eyes	yeux
boy	garçon
room	chambre

Story 5 · The Whispering Mirror

mirror	miroir
hand	main
school	école
teacher	maîtresse, maître
class	classe

Story 6 · The Brave Little Plant

plant	plante
flower	fleur
sun	soleil
rain	pluie
balcony	balcon
small	petit
red	rouge

Story 7 · The Forgotten Backpack

backpack	sac à dos
train	train
school	école
books	livres
phone	téléphone
note	petit mot

Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain

rain	pluie
girl	fille
street	rue
hello	bonjour

Les thèmes

Les couleurs

red	rouge
blue	bleu
yellow	jaune
green	vert
orange	orange
brown	marron
pink	rose
purple	violet
white	blanc
black	noir

Les petits mots

hello	bonjour
thank you	merci
please	s'il te plaît
yes	oui

Les animaux

cat	chat
bird	oiseau
owl	chouette
sheep	mouton

Les aliments

apple	pomme
banana	banane
pear	poire
orange	orange
grapes	raisin
carrot	carotte
cookie	cookie (biscuit)
cake	gâteau

Les nombres de 1 à 20

one	1 · un
two	2 · deux
three	3 · trois
four	4 · quatre
five	5 · cinq
six	6 · six
seven	7 · sept
eight	8 · huit
nine	9 · neuf
ten	10 · dix
eleven	11 · onze
twelve	12 · douze
thirteen	13 · treize
fourteen	14 · quatorze
fifteen	15 · quinze
sixteen	16 · seize
seventeen	17 · dix-sept
eighteen	18 · dix-huit
nineteen	19 · dix-neuf
twenty	20 · vingt

L'alphabet · p. 50 et 60

	Animal		Aliment	
A	alligator	alligator	apple	pomme
B	bear	ours	banana	banane
C	cat	chat	carrot	carotte
D	duck	canard	dragon fruit	fruit du dragon (pitaya)
E	elephant	éléphant	egg	œuf
F	frog	grenouille	fig	figue
G	goat	chèvre	grapes	raisin
H	hippo	hippopotame	honey	miel
I	insect	insecte	ice cream	glace
J	jellyfish	méduse	jam	confiture
K	kangaroo	kangourou	kiwi	kiwi
L	lion	lion	lemon	citron
M	monkey	singe	mango	mangue
N	nest	nid	noodles	nouilles
O	octopus	pieuvre	orange	orange
P	penguin	manchot (pingouin)	peas	petits pois
Q	quail	caille	quiche	quiche
R	rabbit	lapin	rice	riz
S	snake	serpent	strawberry	fraise
T	turtle	tortue	tomato	tomate
U	umbrella	parapluie	upside-down cake	gâteau renversé
V	violin	violon	vegetables	légumes
W	whale	baleine	watermelon	pastèque
X	X-ray fish	poisson transparent (tétra rayons X)	xigua	pastèque chinoise (xigua)
Y	yak	yack	yogurt	yaourt
Z	zebra	zèbre	zucchini	courgette

C. Conseils pour l'oral et la fluence

- **Un peu chaque jour.** Cinq minutes d'anglais par jour valent mieux qu'une longue séance par semaine : une chanson le matin, l'histoire du moment le soir.
- **Réécouter la même histoire.** À la 3e ou 4e écoute, l'enfant devine la suite. L'adulte s'arrête avant la fin d'une phrase connue (« Anna walked to the… ») et laisse l'enfant finir (« park! »).
- **Répéter en écho.** L'adulte dit une phrase courte, l'enfant la répète. On change de voix : tout bas (comme le miroir de l'histoire 5), très fort, en chantant, comme un robot (histoire 4).
- **Redire sans corriger.** Si l'enfant dit « tri », l'adulte répond « Yes, three! ». L'enfant entend le mot juste sans être repris.
- **Ne pas forcer la parole.** Beaucoup d'enfants écoutent longtemps avant de parler. Montrer du doigt est déjà une réponse.
- **Jouer avec les images.** Avec les petites images des livrets : « Show me the cat! » (l'enfant montre), puis « What's this? » (l'enfant dit le mot). Deux minutes suffisent.
- **Les chansons, d'abord par le refrain.** Chanter le refrain ensemble, avec des gestes ; les couplets viennent ensuite.
- **L'anglais de tous les jours.** Dire « Hello! », « Thank you! », « Please! » pour de vrai ; demander la couleur d'un objet : « What colour is it? ».

Les sons qui gênent les francophones

Son	Dans le cahier	Aide
le h qu'on entend	**hello, house, hand**	souffler sur sa main en disant le mot : on doit sentir l'air.
th	**three, thank you**	le bout de la langue entre les dents ; accepter « s » ou « f » au début.
les voyelles longues	**sheep, tree, green**	étirer le son : « chiiip », « triii ».
la syllabe forte	**COO-kie, YEL-low, ba-NA-na, thir-TEEN**	taper dans les mains sur la syllabe forte.
le r anglais	**red, rain, robot**	ne pas le rouler ni le racler : la langue ne touche rien.

On ne cherche pas un accent parfait : l'enfant doit être compris, et prendre plaisir à parler.

D. Le texte des 8 histoires

Le texte que l'adulte lit avec la page **Story**, quand il n'utilise pas le QR code.

Story 1 · The Lost Cat · cahier p. 3

Anna walked to the park every morning. She liked the trees and the birds.

One morning, she saw a small cat under a bench. The cat was orange with big green eyes.

The cat looked at Anna and meowed. Anna sat down next to the cat. She gave it a small piece of her sandwich. The cat ate it quickly.

Anna looked at the cat's collar. There was a name: "Milo." And there was a phone number.

Anna called the number. "Hello?" said a woman. "I lost my cat this morning. His name is Milo."

"I found him!" said Anna. "He is in the park with me." The woman came to the park. She was very happy.

"Thank you so much!" she said. "Milo always runs away, but he always finds kind people." Anna smiled. She was happy too. She made a new friend that day.

Story 2 · The Last Cookie · cahier p. 13

Five friends are sitting together. There is only one cookie left on the plate.

Nobody wants to take it. They are all too polite.

Finally, Marie says in English: "I think we can share it."

Everyone laughs. They break the cookie into five small pieces.

They eat and talk for a long time. Marie feels proud. She learned that speaking English is not scary when you speak from the heart.

Story 3 · The Magic Garden · cahier p. 26

Every summer, Leo visits his grandmother. She lives in a small house with a big garden. The garden has flowers of every colour: red, yellow, blue and purple. "Grandma, why is your garden so beautiful?" asks Leo. His grandmother smiles. "I talk to the flowers every day," she says. "And I sing to them." Leo laughs. "Flowers can't hear music!" "Try it," says his grandmother. The next morning, Leo goes to the garden. He sits next to a small plant with no flowers. He feels silly, but he starts to sing a simple song. Nothing happens. He sings again the next day. And the next day. And the next day. On the fifth day, Leo sees something. The small plant has a tiny flower. It is bright blue, like the sky. "Grandma! Come look!" he shouts. His grandmother comes to the garden. She sees the blue flower and smiles. "You see? The garden listens." Leo spends the rest of the summer singing in the garden. By the end of August, it is the most beautiful garden in the town.

Story 4 · A Robot Friend · cahier p. 37

Alex often plays alone. He has no brothers or sisters. One day, his parents buy him a robot friend. The robot is small and blue. It has big eyes and can talk. "Hello! What is your name?" says Alex. "My name is Mia. I am your new friend," says the robot. Alex is very happy. He shows Mia his room. They play games together. Mia can run fast and jump high. "Let's play catch!" says Alex. "Okay, Alex! Throw the ball!" says Mia. In the evening, Alex talks to Mia. "Do you like being my friend?" asks Alex. "Yes, I like it very much. You are kind and fun," says Mia. Alex smiles. Now he has a robot friend. He is not alone anymore.

Story 5 · The Whispering Mirror · cahier p. 52

Léa wakes up every morning and looks in the mirror. One day, the mirror whispers: "You can do better today." Léa is surprised. "What? Who said that?" The mirror answers softly: "I see your fears. You are afraid to speak English in class." Léa feels shy. She says nothing. The next morning, the mirror whispers again: "Try one small sentence. Just one." Léa goes to school. In English class, she is nervous. But she remembers the mirror. She raises her hand and says slowly: "I like this story." The teacher smiles. "Very good, Léa!" That evening, Léa stands in front of the mirror and says with a big smile: "Thank you." The mirror whispers back: "See? You are stronger than you think."

Story 6 · The Brave Little Plant · cahier p. 62

On a small balcony in Paris, there is a tiny green plant. Every day, people walk past and say: "This plant is too small. It will never grow." But the plant thinks: "I will grow anyway." It drinks the rain. It feels the sun. It grows slowly, day after day. One morning, a beautiful red flower appears. The neighbours stop and say: "Wow! Look at this brave little plant!" The plant is happy. It learned that being small at the beginning is okay. What matters is to keep growing.

Story 7 · The Forgotten Backpack · cahier p. 76

Tom takes the train to school. He is tired and forgets his backpack on the seat. When he arrives at school, he panics: "My backpack! My books! My phone!" He runs back to the station. A kind woman is holding his backpack. "Is this yours?" she asks with a smile. Tom is very happy. "Yes! Thank you so much!" Inside the backpack, he finds a small note: "Don't forget to smile today." Tom laughs. From that day on, he always checks twice... and he always smiles on the train.

Story 8 · The Girl Who Spoke to Rain · cahier p. 89

Emma hates rain. She always stays silent when it rains. One day, she is walking alone. The rain starts falling and says gently: "Don't be afraid to speak, Emma." Emma stops. "Rain... you can talk?" The rain answers: "Yes. And you can too. Just say one word." Emma takes a deep breath and says: "Hello, rain." The rain laughs softly: "See? It was easy." From that day on, every time it rains, Emma practises English out loud. She is no longer afraid.

E. Écouter les chansons

Six chansons du cahier sont dans l'album **Little Star** d'Abli Chansons, sur les plateformes de streaming : chercher « Abli Chansons, Little Star ». Lien vers l'album : https://distrokid.com/hyperfollow/ablichansons/little-star?ref=release.

Chanson	Pages du cahier
The Lost Cat	p. 21 et 22
Magic Garden	p. 34 et 35
One, Two	p. 45 et 46
Little Plant	p. 70 et 71
On the Farm	p. 74 et 75
Rain That Talks	p. 97 et 98

Les paroles sont imprimées sur les pages de chaque chanson. L'album a aussi deux chansons qui ne sont pas dans le cahier (**Little Star**, **Row the Boat**). Les chansons **What Colour Is It?** (p. 2) et **Baa, Baa, Black Sheep** (p. 73) ne sont pas dans l'album : l'adulte les chante ou les lit. **Magic Garden** reprend les vers du poème **What Is Pink?** de Christina Rossetti (p. 24), avec un refrain.